

Муниципальная бюджетная общеобразовательная
организация Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования
«Старомайнский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено на
заседании МО»**

Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2019г

Руководитель МО

Мухамедова Г.Х.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
Старомайнская СШ №1

М.Г. Зеленикина
« _____ » августа 2019года

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Старомайнская СШ №1

Н.Н. Рыжова
Приказ № _____
от « _____ » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Английский язык

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель английского языка: Мухамедова Гульназ Хафизовна, первая кв.категория

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 99 часа в год; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по английскому языку; Рабочих программ по предметной линии учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы

Учебник: О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева и др. Английский в фокусе: 10 класс. Просвещение, 2016..

Рабочую программу составила _____ Г.Х. Мухамедова
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021г

Р.п.Старая Майна
2021-2022 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения учащихся 11 классов общеобразовательных школ.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования,
3. Рабочих программ по предметной линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы
4. Образовательной программы и учебного плана МБОУ Старомайнская СШ №1»
5. Федерального перечня учебников на 2021-2022 уч.год
6. Положения о рабочей программе МБОУ Старомайнская СШ №1»

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной программе среднего общего образования и учебному плану МБОУ Старомайнская СШ №1»на 2021-2022 уч.год на изучение учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК в 10 классе отводится 102 часов, 3 часа в неделю, запланировано 8 контрольных работ по темам модулей учебника.

Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения английского языка.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства)

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Ученик на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма.	14

	Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	10
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14
7. И наступит завтра. (Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12

Тематическое планирование уроков английского языка в 11 классе

№	Раздел, тема урока	кол ч
МОДУЛЬ 1 .Родственные отношения (12ч)		
1	1a Чтение и лексика. Родственные узлы.	1
2	Моя семья.	1
3	1b Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	
4	1c Грамматика. Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола.	1
5		1
6	1d Литература О.Уайлд «Преданный друг»	1
7	1e Письмо. Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке	1
8	Культуроведение I Многонациональная Британия.	1
9	М/ связи. История	1

10	<i>Экология 1. Охрана окружающей среды.</i>	1
11	<i>ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
12	<i>Проверочный тест по теме: Взаимоотношения.</i>	1
МОДУЛЬ 2. Кто хочет, тот добьется (12 часов)		
13	2а Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье.</i>	1
14	<i>Выход из стрессовых ситуаций</i>	1
15	2б Аудирование и устн. речь. <i>Мои друзья. Влияние сверстников.</i>	1
16	<i>Межличностные отношения с друзьями.</i>	1
17	2с Грамматика. <i>Прид. определительные предл-ния. цели. Прид. определительные предл-ния. результата, причины.</i>	1
18	2д Литература. <i>Гипербола. Использование приема в произведении Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>	1
19	2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	1
20	Культуроведение 2. Горячая линия для подростков.	1
21	<i>М/предметные связи. Наука</i>	1
22	Экология 2. <i>Экологическая Упаковка</i>	1
23	<i>ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
24	<i>Проверочный тест по теме: Кто хочет, тот добьется</i>	1
МОДУЛЬ 3. Ответственность(10ч)		
25	3а Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i>	1
26	3б Аудирование и устн. речь. <i>Наши права и обязанности.</i>	1
27	3с Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий. повторение грамматического материала.</i>	1
28	3д Литература. <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i>	1
29	3е Письмо. <i>Эссе «Свое мнение» структура и алгоритм написания сочинения-размышления</i>	1
30	Культуроведение 3. Острова Эллис и Статуя Свободы	1
31	<i>М/предметные связи. «Мои права».</i>	1
32	Экология 3. <i>Забота ли ты об охране окр. среды?</i>	1
33	<i>Проверочный тест по теме «Ответственность»</i>	1

34	<i>ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
МОДУЛЬ 4. Опасность! (12 ч)		
35	4a Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>	1
36	4b Аудирование и устн. речь. <i>Болезни.</i>	1
37-38	4c Грамматика. Страдательный залог.	2
39	4d Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера»	1
40	4e Письмо. <i>Рассказы. Способы выражения согласия/несогласия</i>	1
41	Культуроведение 4. Ф. Найтингейл. Великий Лондонский пожар	1
42	<i>М/предметн. Связи История</i>	1
43	Экология 4. Загрязнение воды.	1
44	Опасность. Тематический контроль	1
45	<i>ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
46	Тренировочные упражнения по теме модуля	1
МОДУЛЬ 5. Кто ты?		
47	5a Чтение и лексика Жизнь на улице.	1
48	<i>Люди без определенного места жительства</i>	1
49	5b Аудирование и устн. речь Жить по соседству.	
50	<i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	1
51	5c Грамматика. Модальные глаголы, выражающие предположение. <i>Мод. глаголы, выражающие возможность, критику.</i>	1
52	5d Литература Биография и творчество Т.Харди. <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	1
53	5e Письмо. Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания	1
54	Культуроведение 5 Дом, милый дом. Урбанизация.	1
55	<i>М/предметные связи. География</i>	
56	Экология 5. Зелёные пояса. <u>Говорение</u>	1
57	Кто ты? Тематический контроль	1
58	<i>ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
59	Тренировочные упражнения по теме модуля	1
МОДУЛЬ 6. Коммуникация		

60	6a Чтение и лексика <i>Наша Галактика</i>	1
61	6b Аудирование и устн. речь. Печатные СМИ	1
62	<i>СМИ вчера, сегодня, завтра.</i>	1
63-64	6c Грамматика. Косвенная речь	2
65	6d Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1
66	6e Письмо. Правила оформления и структура сочинения рассуждения. Эссе «За и против»	1
67	Культуроведение 6. Языки Британских островов.	1
68	М/предметные связи. Информационные технологии	1
69	Экология 6. Загрязнение океана.	1
70	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
71	Общение. Тематический контроль	1
72	<i>Тренировочные упражнения по теме модуля</i>	1
МОДУЛЬ 7. Мечты сбываются		
73	7a Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	1
74-75	7b Аудио-вание и устная речь. Образование и обучение.	2
76	7c Грамматика. <i>Условные предложения реального характера.</i>	
77	<i>Условные предложения нереального характера</i>	1
78	7d Литература. <i>Биография и творчество Р.Киплинга. Р. Киплинг «Если...»</i>	1
79	7e Письмо. <i>Электронные письмаофициально-деловой стиль</i>	1
80	Культуроведение 7. Студенческая жизнь.	1
81	М/связи. Граждановедение	
82	Экология 7 Dian Fossey	1
83	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
84	Планы на будущее. Тематический контроль	1
85	<i>Тренировочные упражнения по теме модуля</i>	
МОДУЛЬ 8. Путешествия.		
86	8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	1
87-88	8b Аудио-вание и устн. речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	2

89	8с Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия	1 1
90	8 d Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1
91	8е Письмо Любимые места. Статья	1
92	Культуроведение8.США	
93	М/ связи. Искусство.	1
94	Экология8 Заповедные места планеты.	1
95	ЕГЭ вфокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
96	Путешествия. Тематический контроль	1
97	Тренировочные упражнения по теме модуля	1
98- 100	Повторение лексики и грамматики по темам модулей 1,2,3,4.	3
101- 102	Повторение лексики и грамматики по темам модулей 5,6,7,8	2

Список литературы:

1. Для учителя:

1.1 Основная литература

- УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2019.

- Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2015.

- Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2019.

1.2 Дополнительная литература:

- Двухязычные словари.

- Сборники для подготовки к ЕГЭ.

2. Литература для ученика:

2.1 Основная литература

- УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2019.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

2. Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

3. Промежуточная аттестация:

4. Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams).
Аудиторная работа.

5. Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.