

СОГЛАСОВАНО

Администрация муниципального
образования «Старомайнский район»
« 1 » _____ 2017г.
Глава Администрации

_____ В.Г. Половинкин,

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Н.Н. Рыжова
_____ 2017г.



**Программа развития
Муниципального общеобразовательного
учреждения Старомайнская средняя школа № 1
муниципального образования «Старомайнский
район» Ульяновской области
на 2017-2021 годы**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета школы
протокол № 1
от 31.08.2017

Содержание

№	Содержание	Страницы
	Паспорт программы	5
1	Информационная справка о школе	11
2	Проблемно-ориентированный анализ реализации предшествующей программы развития (2011-2015 г.г.)	23
3	Концептуальные основы развития школы на период до 2021 года	31
3.1.	Стратегические основания развития школы	31
3.2.	Концепция обновления содержания и технологий обучения в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.	36
3.3.	Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	45
3.4.	Концепция формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе	49
3.5.	Концепция создания системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых учащихся	53
3.6.	Концепция обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	55
3.7.	Концепция создания в школе внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования	56
3.8.	Концепция создания системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников	62

3.9.	Концепция создания условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования	66
3.10.	Концепция повышения эффективности управления школой в условиях введения «Закона об образовании в Российской Федерации»	70
4.	Стратегия и тактика развития школы	75
4.1.	Цель и задачи развития школы	75
4.2.	Основные направления деятельности по достижению стратегической цели и задач	76
5.	Управление реализацией программы.	90
5.1.	Методика оценки результатов реализации Программы развития	91
6	План мероприятий по реализации Программы развития	93
	Направление 1.Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования.	93
	Направление 2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся	98
	Направление 3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	106
	Направление 4. Создание системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых учащихся	113
	Направление 5.Создание системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	116
	Направление 6.Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования	117
	Направление 7. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических	120

	работников	
	Направление 8. Создание условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования	122
	Направление 9. Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	127
7	Финансовый план реализации Программы	

Паспорт программы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, меняющимися запросами населением, перспективными задачами развития региона и потенциальными возможностями учащихся школы.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание и технологии обучения на каждом уровне общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования. 2. Создать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. 3. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 4. Совершенствовать систему работы с одаренными и талантливыми учащимися 5. Создать систему работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья 6. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования. 7. Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников 8. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования). 9. Повысить эффективность управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
<p>Руководитель Программы</p>	<p>Директор МОУ «Старомайнская средняя школа №1» Рыжова Наталья Николаевна</p>
<p>Ответственные исполнители</p>	<p>Зам. директора по УВР: Зеленикина М.Г. Зам. директора по ВР: Кузьева Т.Б.</p>
<p>Программно-</p>	<p>Конституция РФ.</p>

<p>целевые инструменты Программы</p>	<p>Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Государственная программа Ульяновской области «Развитие образования на 2013-2018 годы». Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление правительства РФ от 23 мая 2015 года) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357) . Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2017-2021 годы. Программа реализуется в три этапа. Первый этап(2017 год): Ведется подготовительная работа к введению ФГОС СОО. Разрабатываются: модель внутренней системы оценки качества образования; модель непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе. Нормативно-правовые документы школы приводятся в соответствие с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Реализуются мероприятия, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на всех уровнях школы.</p>

	<p>Совершенствуется система воспитывающей деятельности школы.</p> <p>Продолжается работа по созданию условий для реализации ФГОС начального и основного общего образования.</p> <p>Совершенствуется здоровьесберегающая инфраструктура.</p> <p>Создается ресурсная база для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Совершенствуется система контроля и самоконтроля.</p> <p>Второй этап (2018- 2019 г.):</p> <p>Дорабатывается Образовательная программа основного общего образования на основе ФГОС СОО, учебно-методический комплекс по мере перехода на новый стандарт образования.</p> <p>Реализуются мероприятия по всем программным направлениям: дорабатывается Образовательная программа старшей профильной школы, рабочие программы базовых курсов и профильных курсов.</p> <p>Проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся.</p> <p>Совершенствуется система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы.</p> <p>Третий этап (2020 -2021г.): завершается выполнение плановых мероприятий по всем направлениям Программы; реализуются мероприятия, направленные на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
<p>Мероприятия Программы</p>	<p>Создание механизма обновления содержания образования в школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Освоение современных технологий воспитания, формирующих личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, вузами, предприятиями, организациями дополнительного образования детей.</p> <p>Деятельность по дальнейшему обновлению инфраструктуры школы.</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Реализация комплекса мер по обновлению кадрового</p>

	<p>потенциала.</p> <p>Совершенствование внутрикорпоративной системы повышения профессиональной компетентности педагогов</p> <p>Совершенствование информационно-образовательной среды школы.</p> <p>Совершенствование системы управления школой.</p> <p>Мониторинг эффективности реализации программы развития.</p>
<p>Система целевых индикаторов и показателей реализации Программы</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания - 0 %</p> <p>Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования- 100 %.</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Доля учащихся, прошедших предшкольную подготовку в школе – не менее 80 %</p> <p>Доля учащихся 10-11 классов, которым предоставлена возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям – не менее 5 %</p> <p>Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых учащимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 100%.</p> <p>Показатель степени обученности учащихся школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Успеваемость учащихся - 100%.</p> <p>Показатель качества образования - .53%%</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ – 100%.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ, – 100%.</p> <p>Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады – не менее 15% от количества участников</p> <p>Доля учащихся основной и старшей школы, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 35%.</p> <p>Доля педагогов, успешно применяющих технологии обучения на системно-деятельностной основе – 30%</p> <p>Доля педагогов, занимающихся инновационной</p>

	<p>деятельностью – не менее 33%</p> <p>Положительная динамика показателей личностного роста учащихся.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3%.</p> <p>Доля учащихся, систематически занимающихся в спортивных секциях - 45%</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательной деятельности - 97%</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб учащихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Мониторинг хода реализации мероприятий Программы и выполнения Программы развития в целом.</p> <p>Широкое привлечение родительской общественности, научно-педагогического сообщества к оценке результатов реализации Программы развития;</p> <p>Публичность промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития</p>
Объём и источники финансирования Программы	<p>Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета МО «Старомайнский район», из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.</p> <p>Объем финансирования:.... тысяч рублей</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>В результате реализации Программы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет создана многоуровневая и вариативная Образовательная программы школы на основе ФГОС НОО, ООО и СОО; - разработано программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса на системно-деятельностной основе; - создана преемственность учебной и внеурочной деятельности учащихся на системно-деятельностной основе; - создана ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося; - разработана нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;

- создается система предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся ;
- обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- обеспечено включение учащихся в проектную, исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайона школы для приобретения опыта реального управления и действия;
- достигнута положительная динамика развития личностной, социальной, трудовой культуры учащихся; социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе; включённости родителей в образовательный процесс;
- создана инфраструктура, обеспечивающая формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- обеспечивается рациональная организация образовательного процесса;
- создана система воспитания экологической культуры, культуры здоровья и здорового образа жизни;
- создана система безопасного образа жизни;
- создана система управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- создана здоровьесберегающая инфраструктура;
- обеспечивается рациональная организация образовательного процесса:
- на оптимальном уровне организуется физкультурно-оздоровительная работа;
- создана эффективная внутренняя система оценки качества образования;
- создана система непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников, соответствующая требованиям Профессионального стандарта педагога;
- инфраструктура школы соответствует современным требованиям;
- создана современная информационно-образовательная среда школы;
- создана эффективная система управления развитием школы.

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе

Полное наименование школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Местонахождение школы: Россия, 433460, Ульяновская область, Старомайнский район, рабочий поселок Старая Майна, улица Комсомольская, д.39А

Учредителями школы являются: Администрация муниципального образования «Старомайнский район»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №2309 от 02.12. 2014г., выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, серия 73Л01 № 0000849

Свидетельство о государственной аккредитации: № 2500 от 25.12.2014г. выдано Министерством образования и науки Ульяновской области, серия 73А01 № 0000480, действует до 24.12. 2025 года

1.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме

Муниципальное общеобразовательное учреждение Старомайнская средняя школа №1 муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области р.п. Старая Майна находится в отдаленном от центра поселка микрорайоне.

В рабочем поселке сосредоточены учреждения и культурные центры: Автономное учреждение «Дом Культуры», где функционирует библиотека, кинозал, спортивный зал, БУК «Старомайнский межпоселенческий культурно-досуговый центр» МО «Старомайнский район» им. А.К.Новопольцева, МКОО ДО Старомайнская ДШИ, МБУ ДО Старомайский ЦТиС, ОГИБДД МО МВД РОССИИ Чердаклинский, пожарная часть № 34 МЧС России по Старомайскому району, ОГКУ Центр занятости населения Старомайнского района, Старомайское отделение ОГКУСО Центр социально-психологической помощи семье и детям «Семья», ОГБУ

«Чердаклинская районная станция по борьбе с болезнями животных», ОГБОУ среднего профессионального образования технологический техникум в р.п. Старая Майна, ГУЗ «Старомайнская районная больница», отдел опеки и попечительства при Администрации МО «Старомайнский район», комитет по работе с молодежью при администрации МО «Старомайнский район».

Здание школы построено в 1959 году. Школа функционирует в двухэтажном здании, имеется спортивный зал, столовая, спортивная площадка с антивандальными тренажерами, пришкольный участок. За более чем полувековое существование школа себя зарекомендовала как образовательное учреждение со стабильным уровнем знаний учащихся. На протяжении трех последних лет происходит небольшое увеличение процента качества знаний учащихся. Анализ деятельности показал, что на данные мониторинга успеваемости и качества знаний оказало влияние увеличение количества учащихся, обучающихся «хорошо» и «отлично».

В школе сложилась своя система воспитательной работы, основа которой – коллективные дела. Воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей социальной, предметно-эстетической и природной среды. Школа является одним из центров культуры, досуга и развития детей, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося. В школе имеется оборудованный спортивный зал, где проводятся спортивные праздники, соревнования, проводятся занятия спортивных секций для детей.

Изучение социального состава и экономического положения семей выявляет проблему необходимости психолого-педагогической и социальной поддержки детей из малообеспеченных, многодетных семей, семей с детьми - инвалидами и детьми, находящимися под опекой.

Во время летних каникул на базе школы работает детский оздоровительный лагерь. Налажена взаимосвязь с комитетом социальной защиты населения по вопросу обеспечения вышеназванной категории детей

необходимыми учебными принадлежностями, одеждой, обувью, льготным питанием.

Школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания. Часть родителей работают вахтовым методом, что вносит сложности в воспитательный процесс. Социальная незащищенность населения приводит к правонарушениям среди подростков. 1 ученик школы поставлен на учет в ПДН и на внутришкольном учете состоит 1 человек.

С целью реализации прав детей с ОВЗ на получение образования в школе созданы условия для ведения инклюзивного обучения. Создан психолого-педагогический консилиум, сотрудничающий с ЦПМПК. Ведется дистанционное обучение 4 детей-инвалидов. Реализуются программы «Здоровье», «Семья», «Каникулы», «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений», «Твой выбор»(программа профориентационной работы). Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, ПДН, проводятся творческие отчеты, конференции, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества.

В школе обеспечивается преемственность дошкольного и школьного образования. Недалеко от школы расположен детский сад № 2 «Василек». В течение многих лет прослеживается преемственность школа - детский сад. В школе обучаются также дети, которые посещают детский сад №5. Педагоги школы заранее знакомятся с выпускниками д/садов, посещают мероприятия, проводимые с детьми, проводят занятия с будущими первоклассниками. Учителя выступают с лекциями и беседами перед родителями будущих первоклассников.

1.3. Сведения об учащихся

В соответствии с Уставом образовательного учреждения в 1 класс в первую очередь принимаются дети, достигшие 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья проживающие в

микрорайонешколы, а затем при наличии свободных мест принимаются все дети, достигшие 6,5 лет, независимо от проживания.

1 - 4 классы работают по программе «Планета знаний». В десятый класс зачисляются все желающие продолжить образование в школе после окончания основной общеобразовательной школы на основании заявления учащихся и аттестата об основном общем образовании. На основании опросов родителей и учащихся определяется профиль обучения. Практически ежегодно выбирается универсальный профиль, так как к этому времени учащиеся еще не определены с выбором будущей профессии.

Сведения об учащихся

Классы-комплекты.

Годы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальная школа	4	5	6
Основная школа	5	6	6
Средняя школа	2	2	2
Всего	11	13	14

Динамика численности учащихся по школе в целом и по классам

Класс	Годы		
	2014 - 2015	2015 - 2016	2016-2017
1	19	33	32
2	25	19	39
3	20	24	23
4	20	22	23
5	21	21	23
6	26	24	21
7	19	30	25
8	25	18	30
9	17	27	19
10	14	11	16
11	13	11	11
Число учащихся	219	242	262

За последние три года контингент учащихся в школе стабилен. Динамика свидетельствует о постоянной работе по обеспечению

оптимальных условий обучения, созданию системы качественного образования.

Национальный состав учащихся:

Русские – 92% учащихся;

Чуваши – 3%;

Татары – 2%;

Мордва – 1,5%;

Другие – 1,5%

Статистика

№	Параметры статистики	2014 - 2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года:	224	242	262
	1.1. В начальной школе.	85	100	117
	1.2. В основной школе.	113	120	118
	1.3. В средней школе.	26	22	27
2	Отсев в течение года.	0	0	0
	2.1. В начальной школе.	0	0	0
	2.2. В основной школе.	0	0	0
	2.3. В средней школе.	0	0	0
3	Количество учеников, прибывших в школу в течение года.	0	8	2
4	Не получили аттестата:	1	0	1
	4.1. Об основном образовании.	0	0	1
	4.2. О среднем образовании.	1	0	0
5	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения:	0	0	0
	5.1. В начальной школе.	0	0	0
	5.2. В основной школе.	0	0	0
	5.3. В средней школе.	0	0	0
6	Количество учеников, окончивших школу с	4	4	3

№	Параметры статистики	2014 - 2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
	аттестатами особого образца:			
	6.1. В основной школе.	2	4	1
	6.2. В средней школе.	2	0	2
7	Количество учеников, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы	0	0	0
8	Количество учеников, поступивших ПТУ, выпускников:	0	0	0
	8.1. Основной школы.	0	0	0
	8.2. Средней школы.	0	0	0
9	Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы) выпускников:	9	21	
	9.1. Основной школы.	7	14	
	9.2. Средней школы.	2	7	
10	Количество учеников, поступивших в ВУЗы.	11	3	
11	Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы.	10	15	5

Сведения о результативности обучения.

Год	Коэффициент обученности	СОУ	Коэффициент образования
2014 - 2015	100%	50,8	42,3
2015 - 2016	100%	52,1	46,4
2016 - 2017	100%	54,7	53,5

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс
основной школы (ОГЭ – 2017).**

Предмет	2014 – 2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год

	средний балл	качество, %	средний балл	качество, %	средний балл	качество, %
Русский язык	4,31	74,4%	4,4	85,2%	3,8	63,2%
Математика	3,5	41,2%	4,3	88,9%	4,3	94,7%
Обществознание	4,0	100%	3,3	41,7%	3,9	62,5%
Физика	4,0	100%	3	0%	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	4	50%
Химия	-	-	3,5	54,5%	3	33,3%
История	-	-	3,7	66,7%	3	0%
Биология	-	-	4,1	75%	3,6	55,6%
Литература	-	-	-	-	4,5	66,7%

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс средней школы по русскому языку и математике.

Предмет	2014 – 2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Средний балл по школе	Средний балл по региону	Средний балл по школе	Средний балл по региону	Средний балл по школе	Средний балл по региону
Русский язык	61,73	63,93	66,38	66,48	65,91	
Математика (б)			3,8		4,1	
Математика (п)	42,73	44,87	45,92	46,35	45,82	

Сравнительные результаты средних баллов ЕГЭ по школе.

Средний балл по школе	Русский язык	Математика (б)	Математика (пр.)	Обществознание	История	Информатика	Литература	Биология	Физика	Химия	Английский язык
ЕГЭ-2015	66,38	46,67	45,92	53,8	40,5	34	-	59,5	53,00	48	58,5
ЕГЭ-2016	53	3,82	33,78	40,1	40,5	-	-	33,5	40	30	-
ЕГЭ-2017	65,91	4,1	45,82	50	36,5	14	52	31	46,29	-	-

Соотношение мальчиков и девочек стабильно пропорционально, тенденций к изменению не наблюдается и в дальнейшем.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели, занятия ведутся в одну смену, продолжительность уроков не более 45 минут, в 1 классе - «ступенчатый» режим обучения. Организация учебного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. Во второй половине дня проводятся занятия внеурочной деятельности, индивидуальные консультации для учащихся и родителей, работа кружков, секций, курсов, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Контроль за состоянием здоровья учающихся производится педагогическим коллективом и медицинской сестрой ФАП.

С целью здоровьесбережения в ОУ проводится следующая работа:

- в первых классах - ступенчатая форма обучения, проводятся ежедневные динамические паузы в середине учебного дня, даются дополнительные недельные каникулы в феврале;
- во всех классах во время уроков проводятся физкультминутки;
- в учебный план включён 3-й час физкультуры;
- 95% учащихся охвачены горячим питанием;
- соблюдается и поддерживается воздушно-тепловой, световой и питьевой режим.

В школе проводятся Дни здоровья, кроссы, эстафеты, игры «Зарница». Каждое лето учащиеся оздоравливаются в школьном лагере, в детских лагерях и реабилитационных центрах. В школе работают спортивные секции.

1.4. Характеристика педагогического коллектива

В школе работает стабильный педагогический коллектив, отличающийся высоким профессионализмом. Всего в школе работает 26 педагогов, из них 5 внешние совместители.

По уровню образования

Категория специальности	Высшее образование	Незаконченное высшее	Средне-специальное
Учителя начальных классов	3	-	4
Учителя -предметники	17	1	1

По квалификационной категории

Высшая	I квалификационная категория	Соответствие	Молодые специалисты
8	8	5	1

По стажу работы

0-3 года	4-10 лет	10-20 лет	21-30 лет	Свыше 30
2	5	6	9	4

По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста при наличии группы молодых (8% до 30 лет) и ветеранов педагогического труда (5 % свыше 50 лет), что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов.

По полу: мужчин – 1, женщин – 25 человек.

Национальный состав:

русские – 19 человек (68,2%),

чуваши – 3 человека (13,64%),

татары – 4 человека (18,16%).

Национальный состав педагогов позволяет частично удовлетворять культурно – национальные потребности учащихся.

Ежегодно члены коллектива поощряются за достижения по различным направлениям образовательной деятельности.

Количество работников, имеющих знаки отличия

Всего	В том числе								
	Победитель гранта ПНПО	Народный учитель	Заслуженный учитель	Отличник образования	Награжденный грамотой Минобрнауки	Награжденный грамотой Департамента образования	Награжденный грамотой Управления образования МО «Старомайнский район»	Финалист областного конкурса «Учитель года»	Финалист районного конкурса «Учитель года»
26	2	-	-	1	5	5	12	2	7

Педагогически коллектив – стабильный, практически отсутствует текучесть кадров. Средний возраст учителей – 40 лет.

В школе сложилась система повышения квалификации:

- все учителя в течении 3 лет повышают квалификацию в ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет»,
- 100% учителей посещают проблемные семинары в педагогическом университете, школах г. Ульяновска и области,
- педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсе «Учитель года»;
- все педагоги участвуют в работе районных и школьных МО,
- повышают свое педагогическое мастерство через участие в традиционных ежегодных методических неделях, педагогических конференциях, проблемных семинарах,
- все занимаются самообразованием.

Кроме того, на курсах переподготовки диплом менеджера получили трое руководителей школы (100% административного состава).

1. 5. Характеристика семей учащихся

Анализ социального состава семей школьников позволил составить социальный паспорт школы, который показывает, что в школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное

воспитательное воздействие на ребёнка. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории: неполные семьи, семьи, в которых родители не проживают с детьми по различным причинам: лишение родительских прав, проживание с новой семьей, выезд на заработки за пределы поселка, семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение, семьи, имеющие статус безработные.

В ходе изучения социального состава семей выявлено: уменьшилось количество неполных, многодетных семей; увеличилось количество малоимущих семей; увеличилось количество детей из приёмных и опекаемых семей. Малообеспеченные семьи - 52, многодетных семей - 47, семей с детьми инвалидами - 9, семей с детьми, находящимися под опекой – 16, в них воспитывается 29 детей.

Социальный статус семей.

№ п/п	Статус семьи	
1.	Рабочие	43%
2.	Служащие	32%
3.	Не работают или не имеют постоянной работы (из них 2% - пенсионеры)	22%
4.	Предприниматели	3%

Особое внимание уделялось семьям, находящимся в социально-опасном положении. Постоянно совершаются выходы в такие семьи с составлением акта обследования каждой семьи. В этой работе принимают участие классные руководители, администрация школы, инспектор по делам несовершеннолетних, отдел «Семья». 3 семьи находятся в социально – опасном положении.

Уровень образования родителей.

№ п/п	Образование	
1.	Имеют высшее образование	18%
2.	Имеют незаконченное высшее образование	4%

2.	Средне -специальное	34%
3.	Среднее	24%
4.	Неполное среднее	20 %

На основании приведенных данных, можно сделать вывод, что уровень образованности родителей учащихся и преобладание среднего уровня доходов семей будет способствовать возрастанию образовательных запросов со стороны обучающихся и их семей.

Уровень дохода семей также неоднозначен. Данные социального паспорта школы показывают, что в школе есть семьи с различным уровнем дохода. Многие родители вынуждены работать за пределами Ульяновской области, что лишает их возможности в достаточной степени контролировать своих детей. Жизненный уровень семей учеников школы в основном на уровне прожиточного минимума и средний. Подавляющее большинство родителей заинтересовано в получении качественного образования их детьми, активно участвуют в жизни школы через представительство в органах коллегиального управления, участие во внеурочной деятельности, укрепление учебно – материальной базы.

О результативности работы с семьей можно судить по отсутствию жалоб со стороны родителей, как в адрес директора, так и вышестоящих организаций, благодарности родителей, выпускников, сформированности атмосферы тепла, взаимоуважения, доверия.

2. Проблемно-ориентированный анализ реализации предшествующей Программы развития (2011-2015гг).

Программа развития школы 2010-2015 гг. включала в себя следующие стратегические направления деятельности:

- обновление содержания и технологий обучения с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
- формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами;
- создание в ОУ современной системы оценки качества образования;
- создание современной инфраструктуры школы;
- повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования финансово-экономических механизмов деятельности школы.

Эффективность реализации предшествующей программы развития поактуальным направлениям представлены ниже в таблице

Достижения в реализации Программы развития			
	Показатель	Достижение	За счет чего получен результат
1.Соответствие содержания образования государственному стандарту			
1.1	Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими новому государственному образовательному	ФГОС НОО – 100% ФГОС ООО – 100%	Освоения педагогами школы ФГОС НОО и ООО, технологий проектирования рабочих программ

	стандарту		
1.2	Процент охвата будущих первоклассников предшкольным образованием	80%	Проведён учет детей в поселке; - создан банк данных детей дошкольного возраста; - проводятся занятия с будущими первоклассниками; - проводятся родительские собрания будущих первоклассников.
1.3.	Процент охвата учащихся дополнительным образованием	97%	В 1-9 классах организована внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО
1.4.	Процент выпускников, успешно завершающих основное общее образование	95%	Использование эффективных технологий обучения; умение педагогов мотивировать учащихся на успешное овладение знаниями; эффективная работа с родителями учащихся
2. Использование новых образовательных технологий			
2.1.	Процент педагогов, использующих современные образовательные технологии	30% педагогов осваивают технологию обучения на системно-деятельностной основе	О положительной динамике роста методического и профессионального мастерства учителей свидетельствуют: - повышение профессионального уровня педагогов по проектированию и организации урока на системно-деятельностной основе; -повышение аналитической культуры педагогов при анализе учебных занятий и своей работы в целом.
2.2.	Процент педагогов, использующих здоровьесберегающие	100 %	В школе постоянно ведется мониторинг уровня здоровья

	технологии		учащихся, поддерживаются здоровьесберегающие условия в образовательном процессе.
3.	Эффективность использования педагогических технологий		
3.1	Динамика успеваемости учащихся	На конец 2016-17 учебного года по данным промежуточной аттестации успеваемость по школе составила 100%. 95 % выпускников 9 класса подтвердили свои оценки при сдаче ОГЭ, 100% выпускников 11 класса успешно сдали государственную итоговую аттестацию	Использование эффективных технологий обучения на уровне начальной, основной и средней школы.
3.2.	Показатели качества образования	Начальная школа- 52,9% Основная школа- 50% Средняя школа – 70,4% По школе- 53,5%	Эффективная система управления качеством образования
3.3.	Результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах.	Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня (предметные недели, олимпиады, турниры, конкурсы); Возросло участие в муниципальных конкурсах, 15% участников имеют призовые места.	Не достаточно эффективной остается работа педколлектива по формированию мотивов учения, расширению познавательного интереса учащихся, повышению их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
3.4	Динамика показателей здоровья учащихся	Показатели уровня здоровья учащихся на старте обучения немного ниже показателей уровня здоровья на выпуске из школы.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся – приоритетное направление в работе педагогического коллектива школы, уровень здоровья учащихся – основной критерий при анализе работы школы и оценке качества образования.
3.5.	Процент охвата учащихся, занимающихся исследовательской и	89% (1-9 классы)	

	проекторной деятельностью		
3.6.	Процент охвата педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	21%	мастер-классы, открытые уроки с использованием ИКТ, участие в выставках-ярмарках инновационных образовательных проектов
4. Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой			
4.1.	Увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы	-	В школе в настоящий момент дополнительные платные образовательные услуги не оказываются
4.2	Участие общественности в мониторинге состояния и развития школы	В школе работают Совет школы. Регулярно на сайте школы размещается публичный отчет о деятельности школы.	Расширение форм и методов информационного взаимодействия: - школьный сайт: http://stmaina-school1.ucoz.ru/ - автоматизированная система «Сетевой Город» (электронные журналы и дневники) Родители обучающихся и общественность имеет возможность открытого онлайн голосования в независимой оценке качества образовательной деятельности школы: http://рейтинг-образование73.рф/ В управлении школой участвует Совет школы, в состав которого входят работники школы,

			родители, старшекласники, представители общественности поселка. Ежегодный отчет директора школы перед родителями обучающихся на общешкольном родительском собрании и на общем собрании трудового коллектива.
4.3	Развитие дополнительного образования на базе школы	97% учащихся 1-9 классов заняты внеурочной деятельностью по направлениям: - спортивно-оздоровительное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - художественно-эстетическое; - духовно-нравственное	Включение педагогов школы в разработку программно-методического обеспечения внеурочной деятельности; установление партнерских отношений с МБОУ ЦДТиС, ДШИ.
2. Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы			
5.1.	Улучшение финансового состояния и повышение эффективности деятельности школы		Эффективность системы управления школой
5.2.	Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.	Повысилась конкурентное преимущество школы, совершенствуется привлекательный имидж школы	
5.3.	Расширение взаимовыгодного сотрудничества с ДОУ, ВУЗами, ССУЗами, образовательными центрами.	Сотрудничество с МБОУ ЦДТиС, ДШИ, РДК, БУК «Старомайнский межпоселенческий культурно-досуговый центр» МО «Старомайский район» им. А.К. Новопольцева, детская районная библиотека, центр занятости населения	Направления сотрудничества: МБОУ ЦДТиС – кружки, секции, соревнования мероприятия; ДШИ – выставки работ учащихся, кружки, фестивали;

			РДК – мероприятия различного направления; районная библиотека – совместные мероприятия, творческие встречи и вечера; Центр занятости населения – уроки успеха, дни открытых дверей
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проблемы, выявленные в ходе реализации Программы развития

Проблемы	Причины затруднений	Способы решения
1.«Обновление содержания и технологий обучения и воспитания»		
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Не все педагоги используют в своей работе новые педагогические технологии	Активизация внедрения современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов	Отсутствие полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2. «Поддержка и развитие педагогических кадров»		
Недостаточна доля педагогов, активно занимающихся инновационной деятельностью	Профессиональное выгорание.	Вовлекать в инновационную деятельность молодых педагогов, создав условия для развития их компетентности в данном виде деятельности. Совершенствовать систему мотивации и поощрения педагогов, занимающихся

		инновационной деятельностью
Узкопредметная направленность деятельности учителей	Отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методического совета школы, их защита
3. «Создание системы развития и поддержки талантливых детей»		
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Отсутствие системы работы с одарёнными детьми	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Работа педагогов не в полной мере ориентирована на развитие индивидуальности каждого учащегося	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения
Отсутствие механизмов выявления одаренности детей	Отсутствие четкой и отлаженной системы социально – психологической работы	Разработка механизмов выявления одаренности детей.
4. «Создание современной инфраструктуры школы»		
Охват родителей, участвующих в жизни школы недостаточен	Пассивность родителей в работе коллегиальных органов управления, в жизни школы, создании благоприятных условий в обучении и воспитании детей	Повышение имиджа и конкурентоспособности, повышение качества предлагаемых образовательных услуг
Невысокий уровень информационной культуры населения	Низкий % использования педагогами информационных	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа

	ресурсов сайтов и порталов.	населения к ресурсам глобальной информационной сети
5. «Обеспечение здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей»		
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся.	Не все педагоги школы систематически применяют на практике здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства	Родители провожают в школу заболевших детей, что является источником заражения для окружающих.	Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника

Выводы: ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ, имеются проблемы, требующие дальнейшего решения.

Проблемно-ориентированный анализ итогов реализации предшествующей программы развития, деятельности школы за предыдущий период состояния школы в настоящее время, выявление собственного потенциала позволили выявить основные направления развития школы.

Проблемы, на решение которых ориентирована Программа развития

на 2017 – 2021г.г.

1. Создание эффективных механизмов:

- обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- повышения эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ».

2. Создание оптимальных условий для:

- сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствования системы работы с одаренными и талантливыми учащимися, создания системы популяризации творческих достижений учащихся, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

3. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.

4. Продолжение работы по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования).

5. Расширение образовательного пространства школы и получение в перспективе статуса стажировочной площадки муниципального уровня.

6. Повышение конкурентноспособности образовательной организации

3. Концептуальные основы развития школы на период до 2021 года

3.1. Стратегические основания развития школы

Итоги развития школы на предшествующем этапе, анализ социального заказа позволяет выделить следующие **базовые ценности** школы:

- **ценность здоровья:** в школе создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, воспитания основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- **сформированность гражданской позиции,** мировоззрения, основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- **ценность детства:** бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка;

- **подготовка выпускника,** подготовленного к осознанному выбору профессии, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3.1.1. Миссия школы

Проект обновленной модели школы разработан на основе поиска инновационных возможностей школы и учитывает следующие факторы:

- демографический фактор;
- повышение конкурентноспособности школы;
- фактор новых требований государственного стандарта образования, предполагающий обновление содержания образования и освоение новых образовательных технологий;
- фактор социального заказа, предполагающего расширение предоставляемых образовательных услуг (разнообразие форм и направлений предпрофильного и профильного обучения, индивидуализация обучения, интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему школы, предоставление платных образовательных услуг);
- фактор требования государства к повышению качества образования;
- фактор социального заказа, предполагающий сохранение и укрепление здоровья детей и безопасность их жизни;

- фактор повышения педагогической компетентности учителей школы в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога;
- фактор повышения эффективности управления школой.

Указанные факторы позволяют сформулировать миссию школы.

Миссия школы – предоставить учащимся с разным уровнем учебных возможностей и способностей (одаренным, обучающимся по общеобразовательным программам и по программам компенсирующего обучения) возможность получить качественное образование на уровне их возможностей и способностей, предпрофильную подготовку и профильное обучение в соответствии с запросами учащихся и родителей, потребностями рынка труда, воспитать личность ученика физически здорового, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией, способного к самоопределению и самореализации в современном мире.

Миссия обновленной модели школы закладывается как конечный результат деятельности школы в моделях выпускников, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

3.1.2. Модели выпускников школы

начальной школы:	основной школы:	старшей школы:
любящий свой народ, свой город, Ульяновский край, свою Родину;	любящий свой город, Ульяновский край, своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;	любящий свой город, Ульяновский край, свою Родину, знающий историю своего края и уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;	осознающий и принимающий ценности человеческой жизни,	осознающий и принимающий традиционные ценности

	семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;	семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;	активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;	креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;	умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;	владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;	социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий	сознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед

	свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;	семьёй, обществом, государством, человечеством;
доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;	уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;	уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
	ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.	подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3.1.3. В своей образовательной деятельности, направленной на реализацию миссии школы и обеспечивающей выход на модели выпускников на соответствующем уровне обучения, школа руководствуется следующими **основными принципами:**

Принцип партнерства: консолидация возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития школы. Показателями реализации принципа являются выполнение школой роли социокультурного центра микрорайона, сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры.

Принцип целостности: единая стратегия скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательных отношений. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры школы, создание коллектива единомышленников.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип гуманизации предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций в целях развития ученика.

Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.

Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности, использование современных педагогических технологий, прежде всего системно-деятельностных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих.

Принцип индивидуализации обучения и дифференциации предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции города, региона, учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

Принцип здоровьесбережения предусматривает создание

здоровьесберегающей среды, использование здоровьесберегающих технологий, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

3.2. Концепция обновления содержания и технологий обучения в условиях реализации федерального государственного стандарта начального, основного, среднего общего образования.

В качестве методологической основы обновления содержания и технологий обучения мы используем ФГОС НОО, ФГОС ООО и Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего общего образования (ФКГОС) (далее—Стандарт), ФГОС СОО в которых находят отражение основные принципы российского образования.

Перспективными в условиях реализации Стандарта являются следующие концептуальные основы:

- реализация преемственности в содержании образования в школе;*
- создание в школе системы работы по формированию у учащихся умений самостоятельно учиться;*
- организация учебного процесса на системно-деятельностной основе.*

3.2.1. Концептуальные основы реализации преемственности в содержании образования в школе

Основой реализации преемственности образовательного процесса на каждом уровне школьного образования являются заложенные в Образовательные программы школы: программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования; программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования; программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Преемственность в реализации указанных программ позволит обеспечить овладение школьниками умениями учиться, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программы формирования и развития универсальных учебных действий в системе и преемственности :

- направлены на обеспечение системно-деятельностного подхода в учебном процессе;
- способствуют реализации развивающего потенциала обучения;
- обеспечивают формирование и развитие системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия - это система действий учащегося, обеспечивающая: культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

В широком значении понятие «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться. Достижение умения учиться предполагает освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Обобщенные характеристики результатов личностных, метапредметных и предметных способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся к окончанию основной школы, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Обобщенные характеристики результатов личностных, метапредметных и предметных способов деятельности

№	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
1.	Познавательные	
1.1.	<i>Освоение систематических знаний</i>	<p><i>-первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;</i></p> <p><i>- выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> -создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
1.2.	<i>Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символических средств и/или логических операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам; - установление аналогий и причинно-следственных связей; - построение рассуждений, соотнесения с известным;
1.3.	<i>Решение проблем</i>	<p><i>решение проблемных ситуаций, требующих:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принятия решения в ситуации неопределённости; - выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами; - установление закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.;
2.	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками <i>сотрудничества</i>, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; - овладение навыками коммуникации, требующими создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: <i>коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (сообщение, комментарии, пояснения, призывы, инструкции, текст—описание, текст-рассуждение, формулировка и обоснование гипотезы, устное или письменное заключение, отчёт, оценочное суждение, аргументированное мнения и т. п.)</i>; - использование для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
3.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - <i>умения самоорганизации и саморегуляции:</i> - планирование этапов выполнения работы; -отслеживание продвижения в выполнении задания; - соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; - самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому).
4.	Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - основы системы научных знаний; - опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания; - предметные и метапредметные действия с учебным

материалом.

На уровне реализации Образовательной программы, реализуемой 10-11-х классов в качестве преемственности в формировании и развитии универсальных учебных действий используются показатели сформированности познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, заложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта основного и среднего общего образования, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенные характеристики результатов метапредметных способов деятельности выпускников средней школы

№	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
1.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none">- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;- использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа;- умение исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта;- умение самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;- владение умениями, необходимыми для проектной деятельности, организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;- создание собственных произведений с использованием

		мультимедийных технологий.
2.	Информационно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - находить нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; - переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику; - адекватно воспринимать язык средств массовой информации, владеть навыками редактирования, создания собственного текста; - использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации; - создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - публичных выступлений.
3.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; - соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; - оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования; - определять собственное отношение к явлениям современной жизни; - отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; - осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2.2. Концепция создания в школе системы работы по формированию у учащихся умений самостоятельно учиться

Система работы по формированию у учащихся умений самостоятельно учиться заложена в образовательные программы на каждом уровне школьного образования. В ее основу положена идея формирования на начальном этапе обучения универсальных учебных действий (далее – УУД). По мере перехода учащегося в основную школу УУД развиваются, усложняются. На завершающем этапе обучения при создании соответствующих условий УУД интегрируются в способы деятельности.

Для создания условий для работы по формированию и развитию УУД и способов деятельности необходимо решить следующий комплекс дидактических задач для определения:

- состава и системы основных УУД по каждому предмету;
- требований к уровню сформированности определённого УУД к моменту окончания начальной школы;

- этапов формирования УУД;
- вклада учебных предметов в формирование каждого УУД;
- методики обучения, обеспечивающей успешное формирование и развитие УУД у детей до заданного уровня на каждом году обучения;
- преемственности в их развитии;
- критериев сформированности УУД.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Основу деятельностного подхода составляет ориентировочная основа деятельности (ООД) третьего типа, на важное значение которой в обучении указывали в своих работах П.Я.Гальперин и Н.Ф. Талызина. *«Третий тип ООД, - отмечают они, - требуют изменения построения самих предметных знаний, выделения в них основных единиц материала и законов их сочетания. Ориентировка такого рода знания делает действия независимыми от частных особенностей материала, позволяет учащемуся свободно переносить их на другие области знания, относящиеся к данному материалу»*

Прежде всего, у учеников должны быть сформированы операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Такие операции составляют основу деятельностного или компетентностного подхода в обучении. Они определяют и компетентности учащихся. Под *компетентностями* понимается способность учащихся решать проблемы повседневной жизни на основе использования приобретенных знаний, умений и способов деятельности.

Формирование компетентностей – сложный, целенаправленный процесс. Основу его составляет умение учителя организовывать

самостоятельную познавательную деятельность учащихся и грамотно управлять ею.

3.2.3. Концепция организации учебной деятельности на системно-деятельностной основе

Особенности организации учебной деятельности на каждом уровне общего образования определяются возрастными особенностями детей и подростков.

Учебная деятельность в условиях реализации Стандарта осуществляется на основе *системно-деятельностного* подхода, в рамках которого осуществляется:

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего

образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Преимственность содержания и технологий обучения на разных этапах общего образования, организация обучения на системно-деятельностной основе с учетом возрастных особенностей детей и подростков раскрываются в Образовательных программах соответствующих уровней.

Обновление содержания и технологий обучения в начальной и основной школе в рамках реализации соответствующих ФГОС, создание системы внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному позволяет создать систему предпрофильной подготовки и профориентационной работы с учащимися и заложить основу для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшей школе .

На завершающем этапе общего образования предусматривается двухуровневая Образовательная программа, предоставляющая возможность выбора учащимся уровня изучения предметов:

- на базовом или профильном уровнях (ФКГОС С(П)ОО)

- на базовом или углубленном уровнях (ФГОС СОО) по **учебным предметам следующих предметных областей: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».**

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся позволят обеспечить:

1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных,

регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения самостоятельно учиться;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

3.3. Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации учащихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

3.3.1. Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Она направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе школы, семьи и других институтов общества;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование у учащегося активной деятельностной позиции;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями).

➤ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

3.3.2. Основными направлениями и ценностными основами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся являются:

- 1). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2). Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- 3). Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- 4). Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- 5). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3.3.3. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся реализуются на основе следующих принципов:

1. *Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

2. *Аксиологический принцип.* Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство школы. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

3. *Принцип следования нравственному примеру.* В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются

конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

4. *Принцип диалогического общения со значимыми другими (со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми).*

5. *Принцип идентификации.* Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него, проекция собственных возможностей на образ значимого другого.

6. *Принцип полисубъектности воспитания и социализации.* В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо согласование социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций.

7. *Принцип совместного решения* личностно и общественно значимых проблем.

8. *Принцип системно-деятельностной организации* воспитания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

3.3.4. Сочетание учебной и внеурочной деятельности в организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- 1) духовно-нравственное,

- 2) физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- 3) социальное,
- 4) общеинтеллектуальное,
- 5) общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы начального, основного и среднего общего образования определяются в перспективных и текущих планах.

3.4. Концепция формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе

3.4.1. Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **направлено на** формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Задачи, содержание деятельности школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе являются *преемственными между уровнями школьного образования* и усложняются при переходе от начальной школы к основной, от основной к средней, расширяют поле деятельности всех участников образовательных отношений.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечить:

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

3.4.2. Основные направления работы

2.4.2.1. Основы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся закладываются ***в рамках реализации учебного плана школы.***

В начальной школе – при изучении предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

В основной школе знания и умения, освоенные учащимися в рамках изучения предмета «Окружающий мир» пополняются и развиваются при изучении курсов географии, биологии, предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Завершается работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в *средней школе* при изучении предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни продолжается в рамках *организации внеучебной (внеклассной и внешкольной) работы с детьми*.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включают:

- рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- включение во внеурочную деятельность спортивных игр, соревнований;
- профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Предусматриваются разные *формы организации занятий*:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, в том числе и национальных;
- организацию дней экологической культуры и здоровья и др.

3.4.2.2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривает:

1). *Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*, которое заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством:

- приведения образовательной деятельности в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся;
- формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- создания интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в школе на основе взаимодействия специалистов разного профиля.

2). *Использование здоровьесберегающих технологий:*

- *общепедагогических технологий со здоровьесберегающей направленностью;*
- *специальных здоровьесберегающих технологий –лечебно-коррекционных и психотерапевтических*

3). *Рациональную организацию учебного процесса. Показателями являются:*

- объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);
- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

4). Систему физкультурно-оздоровительной работы, включающую:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию динамических пауз;
- организацию физкультминуток на уроках;
- организацию работы спортивных секций ;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, весёлые старты, соревнования по футболу, волейболу и т.п.

3.4.2.3. Работа с родителями (законными представителями) учащихся по следующим направлениям:

1). Просветительская работа: лекции специалистов, уроки духовно-нравственного содержания для родителей; круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей; родительские собрания по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2). Проведение коллективных творческих дел с активным участием родителей (законных представителей) в совместной работе: «День здоровья», «Весёлые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья», выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей); создание библиотечки детского здоровья; защита проектов по сохранению здоровья.

3.5. Концепция работы с одаренными и талантливыми, учащимися

Личностно-ориентированная модель образования, являющаяся основой образовательной деятельности в современной школе, предусматривает специально организованную работу с одарёнными детьми.

Задачи работы с одарёнными детьми

- 1). Выявление одарённых детей, организация работы с ними.
- 2). Реализация системно-деятельностного подхода в обучении, позволяющего организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Основные направления работы

1. Использование возможностей для обеспечения развития индивидуальных возможностей учащихся учебных занятий по всем учебным предметам на всех уровнях образования, так как ФГОС предусматривает два уровня

требований: *ученик научится, ученик получит возможность научиться*. Такой подход обеспечивает каждому учащемуся раскрывать свои возможности.

2. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса (внутренняя дифференциация).

Индивидуализация обучения может осуществляться с помощью индивидуального учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам, с использованием современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одарённый ребёнок может получить адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Существенную роль в индивидуализации обучения может сыграть квалифицированный специалист (тьютор), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одарённым ребёнком.

3. Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей.

4. В условиях реализации ФГОС НОО и ООО появилась новая возможность раскрытия способностей учащихся через вовлечение их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность в рамках изучения отдельных предметов, межпредметных и социально-значимых проектов и исследований.

Создание условий для работы с одарёнными детьми

1) разработка системы профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников по вопросам детской одарённости;

2) создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы с одарёнными детьми;

3) развитие социального партнёрства, создание механизма взаимодействия и координации работы школы по выявлению, обучению и развитию одарённых детей с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума;

4) обеспечение психологического сопровождения одарённых детей в их профессиональном самоопределении;

5) обеспечение участия школьников в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6) создание системы популяризации творческих достижений учащихся, их проектной и учебно-исследовательской деятельности;

7) создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3.6. Концепция работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна обеспечивать:

- 1) выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию;
- 2) реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых школой совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

3.7. Концепция создания в школе внутренней системы оценки качества образования

Качество образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам... или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Методологической основой создания в школе внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является Федеральный государственный стандарт начального, основного и среднего общего образования (далее–Стандарт):

- Программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне общего образования;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Предлагаемая Стандартом оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования имеет ряд особенностей. Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а ***овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.***

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается и ***способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*** на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе школьного образования. Она становится одним из *регулирующих (управляющих) элементов школьной системы образования*. К традиционной функции *обратной связи* добавляется ***функция ориентации образовательной деятельности*** на реализацию и достижение планируемых результатов.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

- *комплексный подход к оценке результатов* образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- *оценка* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- *оценка динамики образовательных достижений* учащихся;
- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития ОУ;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Соблюдение *уровневого и комплексного подходов* к оценке результатов образования позволят обеспечить:

- преемственность между уровнями обучения в школе;
- эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом;
- личностное развитие учащихся на основе *учебной самостоятельности* школьников (умения учиться).

Система оценки качества школьного образования проводится на основе установленных Стандартом трех групп образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. Подробно система оценки образовательных результатов учащихся представлены в основных образовательных программах начального общего образования, основного общего образования, образовательной программе старшей школы; по мере перехода на ФГОС СОО – в основной образовательной программе СОО.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Объекты оценки качества образования

Основными объектами оценки качества образования в школе являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных программ уровней образования, их преемственность;
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Таким образом, внутришкольная система оценки качества образования –целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества

образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами :

- внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся;
- инспекционно-контрольной деятельности администрации школы.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся

– системная диагностика качественных и количественных характеристик освоения учащимися системы предметных знаний, умений и УУД; эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности коллектива. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем образовательной практики, самодиагностики и самоанализа управленческой деятельности, деятельности педагогов. Последние являются важными предпосылками перехода управления школой на уровень управления развитием школы.

Инспекционно-контрольная деятельность администрации школы-

специально организованная деятельность руководителей школы по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований .

Цели инспектирования:

- реализация принципов государственной политики в области образования;
- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальных гарантий участников образовательных отношений;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития школы.

3.8. Концепция создания системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников

Новые требования, предъявляемые к современному учителю и проблемы, сдерживающие его развитие, обуславливают необходимость непрерывного последиplomного образования учителей, которое осуществляется синхронно с профессиональной педагогической деятельностью. Содержание **внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы** связано, прежде всего, с введением ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Переход школы на Федеральный государственный стандарт начального общего и основного общего образования (далее –Стандарт) требует создания системы подготовки педагогов к решению задач, обозначенных в Стандарте.

Принципиально новыми для педагогов школы являются поставленные Стандартом *задачи, требования к результатам освоения основных образовательных программ, технологии обучения на системно-деятельностной основе, новая система диагностики, контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.*

Создание концептуальной основы повышения профессиональной компетентности педагогов потребовало развести понятия «профессиональные компетенции» и «профессиональная компетентность».

Компетенция – это готовность субъекта эффективно соорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели на основе внутренних ресурсов (знания, умения, навыки и способы деятельности, психологические особенности) и внешних ресурсов (информация, люди, организации и т.д.) .

В нашей концепции **внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы** мы используем предлагаемую А.В. Хуторским систему формирования необходимых для педагогической деятельности профессиональных

компетенций, представляющую собой **трехуровневую иерархию компетенций: ключевые, общепредметные и предметные компетенции.**

1 Ключевые компетенции относятся к общему (метапредметному) содержанию образования.

2. Общепредметные компетенции относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.

3. Предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенций, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание **предметных компетенций** учителя. Они представляют собой педагогическую адаптированную систему:

- **научных знаний, включающих следующие компоненты:**
 - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
 - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
 - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

- ***способов деятельности (умения действовать по образцу):***

- разработка рабочей программы по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности;
- разработка календарно-тематического планирования как технологического процесса на системно-деятельностной основе;
- разработка контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления уровня образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных, личностных).

- ***опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях:***

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

- ***опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку, культурой коммуникации при взаимодействии с людьми:***

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: учащихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей школы, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- ***умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержании обучения и используя для самообразования в сетевых педагогических сообществах, умением передавать свою информацию другим:***

- выступать перед коллегами с обобщением опыта работы по актуальным проблемам обучения и воспитания учащихся; готовить публикации в методические журналы, участвовать в профессиональных конкурсах и др.

Ключевые, общепредметные (базовые) и предметные компетенции педагога в обобщенном виде проявляются в его профессиональной компетентности в процессе деятельности.

Профессиональная ***педагогическая компетентность - способность*** оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять трудовые педагогические действия в образовательном пространстве школы посредством :

- разработки и реализации программ учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности в рамках Образовательной программы школы;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участия в разработке и реализации Программы развития школы;
- проектирования и проведения учебных занятий на деятельностной основе;
- формирования и развития у учащихся универсальных учебных действий и способов деятельности;
- систематическом анализе и оценке эффективности учебных занятий и подходов к обучению с позиций системно-деятельностного подхода;
- организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений учащихся;
- формирования у учащихся мотивации к обучению.

3.9. Концепция создания условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования

Условия реализации ФГОС обеспечивают достижение целей начального, основного и среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей), воспитание и социализацию учащихся.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Школа является муниципальной бюджетной организацией. В соответствии с законодательством финансирование должно :

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивать школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового

(электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Создание информационно-образовательной среды

Информационно-методические условия реализации образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы должно включать:

- информационную поддержку деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного

плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы на определённых учредителем школы языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

3.10. Концепция повышения эффективности управления школой в условиях введения «Закона об образовании в Российской Федерации»

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Новая система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;

- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы. Интеграция деятельности школы с учреждениями социально- культурной сферы города предполагает изменение содержания и технологий реализации управленческой деятельности, всех функций системы управления.

Мотивационно-целевая функция и в частности, процесс **целеопределения**, должен выступать как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности учащегося, педагога и самого образовательного учреждения на основе социального заказа.

Информационно-аналитическая функция предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития составит информационную основу деятельности руководителя. Педагогический анализ необходимо направить на изучение состояния, тенденций развития, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов образовательного процесса и выработку предложений по поддержанию системы в заданном плане состоянии, переводе ее на более высокий качественный уровень.

Планово-прогностическая функция заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, педагогического коллектива, самого ОУ в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатах.

Организационно-исполнительская - связана с реализацией учебно-воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникации в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогических отношений и партнеров социума.

Контрольно-диагностическая – предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических

результатов обучения, воспитания, развития учащихся в разные интервалы времени.

Регулятивно-коррекционная - означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников.

Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.
2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.
3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.
4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.
5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления школой.
7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.
8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.
9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу организационной структуры управляющей системы положена пятиуровневая матричная структура управления - комбинация линейно-функционального и программно-целевого управления. Данная структура упорядочивает и сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты.

Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников педагогического процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор школы и коллегиальные органы управления: общее собрание, совет школы, педагогический совет и родительский комитет.

На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, функциональные службы (медицинская, психологическая, библиотека, бухгалтерия), методический совет, хозяйственные службы, столовая.

Третий уровень управляющей системы - методические объединения учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый управленческий уровень - проектные команды, команды качества педагогов, творческие группы (уровень тактического управления), способствующие реализации Программы развития.

Пятый уровень - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

4. Стратегия и тактика развития школы

4.1. Цель и задачи развития школы

Стратегическая цель Программы – Создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, меняющимися запросами населения, перспективными задачами развития региона и потенциальными возможностями учащихся школы.

Стратегические задачи:

1. Обновить содержание и технологии обучения на каждом уровне общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования.

2. Создать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

3. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4. Совершенствовать систему работы с одаренными и талантливыми учащимися .

5. Создать систему работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

6. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования.

7. Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников

8. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования).

9. Повысить эффективность управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Достижение стратегической цели и задач Программы обеспечивается реализацией комплекса мероприятий по направлениям деятельности, соответствующим стратегическим задачам.

4.2. Основные направления деятельности по достижению стратегической цели и задач

Направление 1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Цель: Создать содержательное и технологическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Задачи:

- 1). Обеспечить преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования.
- 2). Осуществлять образовательную деятельность на системно-деятельностной основе.
- 3). Создать систему работы по формированию у учащихся умения самостоятельно учиться.
- 4). Завершить полный переход на ФГОС начального и основного уровней образования;
- 5). Подготовиться к переходу на ФГОС СОО.

Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования обеспечивается в процессе реализации комплекса следующих системных мероприятий :

- Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся;
- Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;
- Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;
- Создание системы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования;
- Создание системы профильного обучения на уровне средней школы.

Направление 2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся являются:

1). В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного

образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –«становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2). В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

3). В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основными направлениями деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся являются:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

Направление 3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель: создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основными направлениями деятельности школы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

- Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Рациональная организация образовательного процесса;
- Воспитание экологической культуры школьников;
- Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Создание системы безопасного образа жизни;
- Создание системы управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Направление 4. Создание системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых учащихся

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- Создать систему целенаправленного выявления способных и одаренных детей;
- Создать условия максимального проявления и развития индивидуальности ребенка;
- Предоставить каждому ребенку возможность самоутверждения, максимального раскрытия его способностей и возможностей;
- Создать систему реализации передовых педагогических технологий, продуктивно влияющих на развитие интеллектуальных, общеакадемических и творческих способностей учащихся через совершенствование методики урока, дифференцированное обучение;
- Создать систему стимулирования творческой деятельности способных и одаренных детей через массовые и индивидуальные формы работы с учащимися, создание творческих проектов, рефератов;
- Совершенствовать методическую работу в направлении повышения творческого потенциала, методической грамотности педагогического коллектива. Обобщить деятельность учителей, успешно работающих с одаренными детьми;
- Создать систему работы с родителями по проблемам выявления и поддержки детской одаренности.

Основные направления работы с одарёнными детьми:

- Разработка школьных локальных нормативных актов о работе с одарёнными детьми;
- Разработка программно-методических материалов по работе с одарёнными детьми.
- Использование различных форм работы:
 - учебных занятий со всеми учащимися («получит возможность научиться»);
 - участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - занятия по индивидуальной образовательной программе.

Направление 5. Создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Основные направления работы:

- Формирование контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
- Выбор форм обучения, разработка содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Направление 6. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.

Цель: Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования.

Задачи:

- Разработать модель внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.
- Разработать систему критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования.
- Разработать систему аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования.

Создание в школе внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования, обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- Разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;
- Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования
- Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- Обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;
- Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики;
- Содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы;

- Вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

Направление 7. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников

Цель: Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Задачи:

- Разработать модель и запустить систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.
- Разработать систему мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы.
- Освоить систему проектирования и реализации индивидуальных программ развития педагогов.
- Включить учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку.
- Создать механизм распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет».

Создание в школе системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;

- Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;
- Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;
- Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов .
- Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку.
- Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет»;
- Освоение системы проектирования и реализации индивидуальных программ развития педагогов.

Направление 8. Создание условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования (современной инфраструктуры)

Цель: Создание образовательной среды как совокупности условий, обеспечивающих достижение целей начального, основного и среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию учащихся.

Задачи: Обеспечить реализацию деятельности школы по **основным направлениям** формирования инфраструктуры:

- Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования;

- Развитие информационно-образовательной среды для реализации ФГОС;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС.

Основные направления деятельности школы по формированию инфраструктуры:

- Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- Развитие информационно-образовательной среды для реализации ФГОС;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС.

Направление 9. Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Цель: Создать эффективную систему управления школой на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.

Задачи:

- Создать систему управления школой на основе стратегического менеджмента, сочетания единоначалия и коллегиальности;
- Внедрить информационные технологии в управление школой;
- Создать систему контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- Создание системы управления школой на основе стратегического менеджмента;

- Совершенствование механизмов, способствующих финансово-экономической самостоятельности школы;
- Совершенствование механизмов стимулирования педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатами;
- Внедрение информационных технологий в управление школой;
- Обеспечение открытости и «прозрачности» деятельности школы.
- Создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

4.3. Сроки и этапы перехода школы в новое состояние

Сроки реализации Программы: 2016 - 2020 годы.

На первом этапе (2016-2017 г.) дорабатываются Образовательная программа основного общего образования на основе ФГОС ООО, учебно-методический комплекс по мере перехода на новый стандарт образования.

Разрабатываются: модель внутренней системы оценки качества образования; модель непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

Нормативно-правовые документы школы приводятся в соответствие с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Реализуются мероприятия, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на всех уровнях школы.

Совершенствуется система воспитывающей деятельности школы.

Продолжается работа по созданию условий для реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Формируются пакеты Договоров с партнерами школы в связи с новыми направлениями работы и превращением школы в стажировочную площадку

Совершенствуется здоровьесберегающая инфраструктура.

Совершенствуется ресурсная база для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях стажировочной площадки.

Совершенствуется система контроля и самоконтроля.

На втором этапе (2018- 2019 г.) завершается переход на новый ФГОС ООО на методологической основе системно-деятельностного подхода в учебной и внеурочной деятельности; начинается переход на ФГОС СОО.

Реализуются мероприятия по всем программным направлениям: разрабатывается Образовательная программа старшей профильной школы, рабочие программы базовых курсов и профильных курсов; обеспечивается эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; активное включение учащихся в проектную, исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайона школы для приобретения опыта реального управления и действия.

Проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся. Расширяется образовательное пространство школы в статусе стажировочной площадки.

Совершенствуется система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы.

Обеспечивается непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе.

Разрабатываются и реализуются индивидуальные программы развития педагогов.

На третьем этапе (2020 г.) завершается выполнение плановых мероприятий по всем направлениям Программы; реализуются мероприятия, направленные на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

5. Управление реализацией Программы

Государственным заказчиком - координатором Программы является Учредитель.

Исполнитель совместно с государственным заказчиком-координатором Программы:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств регионального бюджета и средств внебюджетных источников.

В целях привлечения общественности к управлению Программой создается Координационный совет Программы. В его состав входят специалисты в соответствующих областях, представители участников образовательных отношений, предпринимательского сообщества, общественных организаций, органов исполнительной власти.

Реализация Программы может быть затруднена в случае возникновения возможных *рисков*, связанных с дальнейшим ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

Оценка эффективности реализации программы обеспечивается посредством проведения мониторинга и ежегодной оценки степени достижения целевых индикаторов программы.

5. 1. Методика оценки результатов реализации Программы развития

Реализация программы развития школы считается эффективной, если наблюдается положительная динамика индикативного показателя за рассматриваемый период времени от начала реализации Программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка конечных результатов деятельности школы и созданных условий для их достижения (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;

- мониторинг измерений физического здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся;
- анализ эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов (ОГЭ и ЭГЭ);
- анализ результатов участия учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, состязаниях;
- анализ эффективности внутрикорпоративной системы повышения профессионального уровня педагогов школы;
- ежегодное проведение самообследования школы.

6. План мероприятий по реализации Программы развития

Направление 1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1	Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы			
1.1	Внесение корректив в рабочие программы по учебным предметам учебного плана начальной школы на основе новой редакции ООП НОО	2017	Учителя начальной школы	Скорректированы на основе новой редакции ООП НОО все рабочие программы по учебным предметам учебного плана начальной школы
1.2	Корректировка рабочих программ по курсам внеурочной деятельности для начальной школы по ФГОС НОО	2017	Учителя начальной школы	Скорректированы рабочие программы по курсам внеурочной деятельности для начальной школы по ФГОС НОО
1.3	Реализация рабочих программ по учебным предметам учебного плана основной школы по ФГОС ООО	2017 - 2018	Учителя-предметники	Разработаны и реализуются рабочие программы по учебным предметам учебного плана основной школы по ФГОС ООО
1.4.	Реализация рабочих программ по курсам внеурочной деятельности по ФГОС ООО	2017 - 2018	Учителя-предметники	Разработаны и реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности по ФГОС ООО
1.5.	Разработка и реализация Образовательной программы школы по ФГОС СОО	2017	Проектная группа	Разработана Образовательная программа школы по ФГОС СОО
1.6.	Внесение корректив в образовательные программы начального, основного и среднего общего образования	2017 -2020	Проектная группа	Внесены коррективы в образовательные программы
2	Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебной деятельности на системно-деятельностной основе			
2.1	Внесение корректив в УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана начальной школы для	2017 - 2018	Учителя начальной	Скорректирован УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана начальной

	обеспечения учебной деятельности на системно-деятельностной основе в соответствии с ООП НОО		школы	школы для обеспечения учебной деятельности на системно-деятельностной основе в соответствии с ООП НОО
2.2	Внесение корректив в УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности начальной школы на системно-деятельностной основе в соответствии с ООП НОО	2017 - 2018	Учителя начальной школы	Скорректирован УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности начальной школы на системно-деятельностной основе в соответствии с ООП НОО
2.3	Внесение корректив в УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана основной школы для обеспечения учебной деятельности на системно-деятельностной основе в соответствии с ООП ООО	2017 - 2018	Учителя-предметники	Скорректирован УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана основной школы для обеспечения учебной деятельности на системно-деятельностной основе в соответствии с ООП ООО
2.4	Внесение корректив в УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности основной школы на системно-деятельностной основе в соответствии с ООП ООО	2017 - 2018	Зам. директора Учителя-предметники	Скорректирован УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности основной школы на системно-деятельностной основе в соответствии с ООП ООО
2.5	Разработка УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана средней школы для обеспечения учебной деятельности на системно-деятельностной основе в соответствии с ООП СОО	2017 – 2018	Зам. директора Учителя-предметники	Разработан УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана средней школы для обеспечения учебной деятельности на системно-деятельностной основе в соответствии с ООП СОО
2.6	Разработка УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности средней школы на системно-деятельностной основе в соответствии с ООП СОО	2017 - 2018	Зам. директора Учителя-предметники	Разработан УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности средней школы на системно-деятельностной основе в соответствии с ООП СОО
3	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы			
3.1	Создание банка диагностических методик для выявления одаренных и талантливых детей	2017	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	Создан банк диагностических методик для выявления одаренных и талантливых детей

3.2	Создание банка диагностических методик для выявления учащихся, требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей	2017	Зам. директора по УВР	Создан банк диагностических методик для выявления учащихся, требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей
3.3	Создание банка диагностических методик для выявления уровня сформированности УУД у учащихся начальной школы	2017	Зам. директора УВР	Создан банк диагностических методик для выявления уровня сформированности УУД у учащихся начальной школы
3.4	Создание банка диагностических методик для выявления уровня сформированности УУД у учащихся основной школы	2017	Зам. директора УВР	Создан банк диагностических методик для выявления уровня сформированности УУД у учащихся основной школы
3.5	Создание банка диагностических методик для выявления уровня сформированности УУД у учащихся средней школы	2018	Зам. директора УВР	Создан банк диагностических методик для выявления уровня сформированности УУД у учащихся средней школы
3.6	Создание банка материалов для: организации профилактической работы с разными категориями детей и подростков; организации коррекционной работы с учащимися; организации развивающей работы с учащимися разных категорий	2018	Зам. директора по ВР Учителя-предметники Педагог-психолог	организована профилактическая работа с разными категориями детей и подростков; организована коррекционная работа с учащимися; организована развивающая работа с учащимися разных категорий
3.7	Создание системы мониторинга возможностей и способностей учащихся	2019	Педагог-психолог Классные руководители	Создана системы мониторинга возможностей и способностей учащихся
4	Создание системы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования			
4.1	Разработка методик для выявления интересов, потребностей и запросов учащихся и родителей в предпрофильной подготовке учащихся.	2017	Зам. директора Педагог-психолог	Разработаны методики для выявления интересов, потребностей и запросов учащихся и родителей в предпрофильной подготовке учащихся
4.2	Пополнение материальной и учебно-методической базы для организации предпрофильной подготовки	2017 - 2019	Администрация школы	Пополнена материально и учебно-методическая базы для организации

	учащихся			предпрофильной подготовки учащихся
4.3	Создание условий для организации профессиональных проб учащихся основной школы	2018– 20179	Администрация школы	Созданы условия для организации профессиональных проб учащихся основной школы
4.4	Создание системы мониторинга для выявления эффективности организации предпрофильной подготовки учащихся	2017	Зам. директора	Созданная система мониторинга позволяет эффективно вести предпрофильную подготовку
5	Создание системы профильного обучения на уровне средней школы			
5.1	Разработка методик для выявления интересов, потребностей и запросов учащихся и родителей в профильном обучении учащихся 10-11 классов	2017	Зам. директора	Разработаны методики для выявления интересов, потребностей и запросов учащихся и родителей в профильном обучении учащихся
5.2	Обновление материальной и учебно-методической базы для организации профильного обучения учащихся на уровне средней школы	2018	Администрация школы	Обновлены материальная и учебно-методическая базы для организации профильного обучения учащихся на уровне средней школы
5.3	Создание условий для организации профессиональных проб учащихся средней школы	2018 г.	Зам. директора	Созданы условия для организации профессиональных проб учащихся средней школы
5.4	Создание системы мониторинга для выявления эффективности организации профильного обучения учащихся	2017 – 2021	Зам. директора	Созданная система мониторинга позволяет эффективно вести профильное обучение учащихся 10-11-х классов
6	Нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы			
6.1	Разработка нормативных локальных актов, предъявляющих единые требования к:		Администрация школы	Разработаны нормативные локальные акты, предъявляющие единые требования к:
6.2	Рабочим программам учебных предметов	2017	Администрация школы	Рабочим программам учебных предметов
6.3	Рабочим программам курсов внеурочной деятельности	2017	Администрация школы	Рабочим программам курсов внеурочной деятельности
6.4	Рабочим программам курсов по выбору.	2017	Администрация школы	Рабочим программам курсов по выбору.
6.5	Организации входного, текущего, тематического, рубежного контроля, промежуточной и итоговой	2017	Учителя-предметники	Организации входного, текущего, тематического, рубежного контроля,

	аттестации учащихся			промежуточной и итоговой аттестации учащихся
6.6	Разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления уровня овладения учащимися предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;	2017	Учителя-предметники	Разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления уровня овладения учащимися предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
6.7	Разработке контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся переводных классов.	2017	Учителя-предметники	Разработке контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся переводных классов.
7	Материально-техническое обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы			
7.1	Приобретение оборудования для реализации практической части предметов учебного плана основной школы в соответствии с ФГОС ООО	2017	Администрация школы	Приобретено оборудование для реализации практической части предметов учебного плана основной школы в соответствии с ФГОС ООО
7.2	Приобретение оборудования для реализации практической части предметов учебного плана средней школы в соответствии с ФГОС ООО (базовый и углубленный уровень)	2018	Администрация школы	Приобретено оборудование для реализации практической части предметов учебного плана средней школы в соответствии с ФГОС ООО (базовый и углубленный уровень)
7.3	Оборудование учебных пространств для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы	2018	Администрация школы	Оборудованы учебные пространства для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы
7.4	Оборудование учебных пространств для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся средней школы	2019	Администрация школы	Оборудованы учебные пространства для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся средней школы

Направление 2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
I.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
1.1	<i>Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование их гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>			
1.1.1	Внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности: «Культура народов Поволжья» «Живое краеведение»,	2017-2021 Сентябрь-май	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители	Функционирование объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности по патриотической и краеведческой направленности деятельности (ФГОС): <ul style="list-style-type: none"> • «Культура народов Поволжья» • «Живое краеведение»
1.1.2	<p>Проведение активных мероприятий, направленных на формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в областном патриотическом марафоне «Никто не забыт – ничто не забыто!» • Государственные и национальные праздники: <ul style="list-style-type: none"> ✓ День народного единства ✓ День Победы ✓ День России • Месячник оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества. • Районная военно-спортивная игра «Зарница». • «Марш Победы» - школьный смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества. • Акция «Бессмертный полк» • Полотно мира • Фестиваль дружбы народов, проживающих на территории Ульяновской области «Мы разные, но мы вместе – в этом наше богатство и сила» 	2017-2021 Сентябрь-май Ноябрь 18 марта 9 мая 12 июня Февраль Май Февраль Апрель - май	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники, начальник ЛОЛ Организатор-преподаватель ОБЖ, классные руководители. Организатор-преподаватель ОБЖ, классные руководители. Классные руководители,	Проведение государственных и национальных праздников: -День народного единства -День Победы Участие в областном патриотическом марафоне «Никто не забыт – ничто не забыто!» Школьный смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества «Марш Победы» Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница» Проведения акции «Бессмертный полк». Участие всех классов в школьной акции «Полотно мира» Проведение Фестиваля дружбы народов, проживающих на территории Ульяновской области «Мы разные, но мы вместе – в этом наше богатство и сила»

			родительский комитет.	
1.1.3	Участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах проектно-исследовательских работ по гражданственности, патриотизму: Региональный патриотический проект «1418 огненных вёрст» Заочный тур областной конференции обучающихся «Возрождение 1917 – 2017 уроки столетия» Областная очная научно – практическая конференция «История семьи в истории Отчизны» Ангела хранителя Милости божией Муниципальная и региональная краеведческая конференция. • «Ярмарка проектов»	2017-2021 Ноябрь Февраль Апрель – май 2017г 2017	Учителя-предметники, классные руководители Учителя-предметники, Учитель истории Учителя	Проведение в рамках недели науки «Ярмарку проектов». Участие в муниципальной и региональной краеведческих конференциях.
1.1.4	Организация работы органов ученического самоуправления («СМИД» - союз мальчишек и девчонок), Совет старшеклассников, Ученический Совет, классное самоуправление)	2017-2021	ЗДВР, старшая вожатая,	Функционирование органов ученического самоуправления («СМИД» - союз мальчишек и девчонок), Совет старшеклассников, Ученический Совет, классное самоуправление)
1.1.5	Организация работы в Ученической коллегии Старомайнского района	2017-2021	Старшая вожатая	Участие в Ученической коллегии Старомайнского района
1.2. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников ОУ и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам формирования гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.				
1.2.1	Привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению мероприятий, направленных на	2017-2021	классные руководители, администрация	Не менее 87% родителей (законные представители) включены в проведение мероприятий, направленных на

	формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		школы	формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
1.2.2	Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов патриотического, гражданского направлений	2017-2021	Учителя-предметники, классные руководители	Сформирован банк методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов патриотического, гражданского направлений
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности				
2.1.	Реализация комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений и других негативных проявлений среди несовершеннолетних с заинтересованными ведомствами.	2017-2021	Администрация, ведомства Ульяновского района по работе с несовершеннолетними	Отсутствие безнадзорности, преступлений, правонарушений и других негативных проявлений среди несовершеннолетних
2.2.	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы объединения дополнительного образования «Юные инспектора движения» 	2017-2021	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ	Все учащиеся 6,7 классов участвуют в работе объединения «Юные инспектора движения»
2.3.	Проведение конкурсов, праздников, классных часов и других активных мероприятий, направленных на формирование социальной ответственности и компетентности. <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. • Единые дни профилактики. • Международный День борьбы с коррупцией. 	2017-2021 1 раз в месяц	Классные руководители	Положительная динамика личностного развития учащихся в вопросах социальной ответственности и компетентности
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания				
3.1.	<i>Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на воспитание их нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i>			

3.1.1	<p>Внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания обучающихся, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики» 4 класс) • «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы светской этики» (5 класс) 	2017 – 2021	Администрация школы	Положительная динамика личностного развития учащихся, их нравственных чувств, убеждений, этического сознания
3.1.2	<p>Проведение активных мероприятий, направленных на воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания обучающихся:</p> <p>День семейного общения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - День семьи, любви и верности, - День Матери, - День Отца. - День пожилого человека - Декада, посвящённая Международному дню инвалидов. <p>Участие в районных этнических фестивалях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Венок дружбы»; - «Мы разные, но мы вместе». 	2017-2021 Согласно календарю	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Положительная динамика личностного развития учащихся, их нравственных чувств, убеждений, этического сознания
3.1.3	Реализация школьных и муниципальных благотворительных проектов	2017-2021	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители, ПДО	
3.1.4	Организация и проведение детских творческих конкурсов, направленных на сохранение национальных и религиозных традиций:	2017-2021 По плану ИДДТ	ЗДВР, старшая вожатая, классные	Положительная динамика личностного развития учащихся, их нравственных чувств, убеждений, этического сознания

	«Пасхальное яйцо»; - «Возродим Русь святую»; - «Пасха радость нам несёт»		руководители, ПДО	
3.1.5	Участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах проектно-исследовательских работ по воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания обучающихся: Краеведческая конференция (номинации «Родословие», «Семейные традиции»)	2017-2021 Ноябрь	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители	Положительная динамика личностного развития учащихся, их нравственных чувств, убеждений, этического сознания
3.1.6.	Совместные мероприятия с учреждениями социума, оказание посильной помощи подшефным солдатским вдовам и работникам школы, находящимся на заслуженном отдыхе.	2017-2021 По планам совместной деятельности	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители	Положительная динамика личностного развития учащихся, их нравственных чувств, убеждений, этического сознания, уважения к старшему поколению
4.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.			
4.1.	<i>Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовку к сознательному выбору профессии</i>			
4.1.1	Внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовку к сознательному выбору профессии, которые должны реализовываться в системе дополнительного образования	2017-2021	Администрация, классные руководители	Функционирование объединений дополнительного образования:
4.1.2	Организация работы ученической производственной бригады	2017-2021	Администрация, классные руководители	Положительная динамика отношения к коллективному труду

4.1.3	Организация работ по благоустройству школьной территории	2017-2021	ЗДАХЧ, классные руководители	Благоустроенная и красивая школьная территория
4.1.4	<p>Проведение активных мероприятий, направленных на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовку к сознательному выбору профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Операции по оформлению школы:</i> - «Школьный двор» - «Самая красивая цветочная клумба» - «Мы встречаем Новый год!». ✓ <i>Организация экскурсий</i> на предприятия в трудовые организации Старомайнского района и Ульяновской области. ✓ <i>Месячник профориентационной работы с учащимися.</i> ✓ <i>Проведение Уроков успеха</i> на предприятиях, встречи с успешными людьми и ветеранами труда. ✓ «Дежурный» - трудовая операция по поддержанию порядка в кабинетах, школе и в столовой. ✓ Трудовая деятельность в рамках патриотического марафона «Никто не забыт, ничто не забыто!» ✓ Индивидуальное трудоустройство школьников в летний период 	<p>2017-2021</p> <p>Август-октябрь</p> <p>Декабрь По графику</p> <p>Март</p> <p>По графику</p> <p>По графику</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>Июнь-август</p>	<p>ЗДВР, классные руководители, ЗДАХЧ</p> <p>классные руководители, родительская общественность, социальные партнёры школы Старшая вожатая, классные руководители</p>	<p>Положительная динамика личностного развития учащихся: трудолюбие, сознательное и творческое отношение к образованию, труду и жизни, готовность сознательному выбору будущей профессии:</p>
4.2.	<i>Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников ОУ и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</i>			
4.2.1.	Проведение лекций, семинаров, круглых столов,	2017-2021	Администрация,	Положительная динамика уровня знаний

	направленных на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии		классные руководители.	участников образовательных отношений по проблемам воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к осознанному выбору будущей профессии
4.2.2.	Приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы	2017-2021	Администрация школы, библиотекарь	Пополнение фонда научно-методической литературы
4.2.3.	Привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к проведению профориентационных мероприятий, трудовых десантов, уроков успеха и т.д.	2017-2021	Классные руководители, учителя технологии.	87% родителей участвуют в проведении профориентационных мероприятий, трудовых десантов, уроков успеха и т.д.
4.2.4.	Разработка методических рекомендации по воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовке к сознательному выбору профессии	2017-2021	Учителя-предметники, классные руководители	Разработаны методические рекомендации по воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовке к сознательному выбору профессии
4.2.5.	Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов профориентационного направления.	2017-2021	Учителя-предметники, классные руководители	Сформирован банк методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов профориентационного направления.
5	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры			
5.1.	Внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности	2017-2021		Эффективная работа ОДО и внеурочной деятельности художественно-эстетического направления

5.2.	<p>Участие в конкурсах и фестивалях по различным видам творчества среди учащихся школ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение школьных праздничных программ и театрализованных представлений: ➤ День учителя; ➤ Праздники Первого и Последнего звонка; ➤ Новогодние представления; ➤ Выпускной вечер; ✓ Традиционные утренники в начальной школе. ✓ Школьные и муниципальные конкурсы и выставки фототворчества учащихся (фото на экологическую тему, тематические семейные фото, т.д.). ✓ Участие в областном выпускном бале «Взлетная полоса» 	<p>2017-2021</p> <p>октябрь 1 сентября, 25 мая декабрь июнь</p> <p>по плану старшей вожатой</p> <p>По плану УОиюнь</p>	ЗДВР, классные руководители	Положительная динамика результативности участия учащихся в творческих конкурсах и фестивалях
5.3.	<p>Сотрудничество с учреждениями культуры Старомайнского района:</p> <p>Автономное учреждение «Дом Культуры», БУК «Старомайский межпоселенческий культурно-досуговый центр» МО «Старомайский район» им. А.К. Новопольцева, МКОО ДО Старомайнская ДШИ, МБУ ДО Старомайский ЦТиС</p>	2017-2021	ЗДВР, классные руководители	Сотрудничество с учреждениями культуры Старомайнского района: Автономное учреждение «Дом Культуры», БУК «Старомайский межпоселенческий культурно-досуговый центр» МО «Старомайский район» им. А.К. Новопольцева, МКОО ДО Старомайнская ДШИ, МБУ ДО Старомайский ЦТиС
5.4.	Мероприятия творческой направленности в рамках летнего оздоровительного лагеря	2017-2021	Директор	Эффективная работа летнего оздоровительного лагеря

Направление 3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	<p>Совершенствование инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:</p> <p>Организация горячего питания школьников. Создание зон отдыха и эмоциональной разгрузки обучающихся и педагогов. Функционирование школьного кабинета здоровья. Функционирование ЛОЛ с дневным пребыванием детей.</p>	2017-2021	Администрация школы	Положительная динамика показателей здоровья детей
2.	<p>Рациональная организация образовательной деятельности:</p> <p>Соблюдение норм СанПиНа при организации учебно-воспитательной деятельности Проведение утренней гимнастики, физкультминуток на уроках и подвижных игр на переменах. Организация активного каникулярного досуга и отдыха учащихся.</p>	2017-2021	Администрация школы	Положительная динамика показателей здоровья детей
3	Воспитание экологической культуры школьников			
3.1	<i>Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование их экологической культуры.</i>			
3.1.1	Внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности	2017 -2018	Администрация школы Учителя-предметники,	Положительная динамика личностного развития учащихся по отношению к природе, окружающей среде

3.1.2	Проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде в рамках предметных недель: <ul style="list-style-type: none"> • биологии • географии • химии 	2017-2021	Учителя-предметники	Положительная динамика личностного развития учащихся по отношению к природе, окружающей среде
3.1.3	Проведение конкурсов, праздников, классных часов и других активных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры обучающихся <i>Тематические мероприятия в рамках дней экологической значимости:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский день птиц • Международный День Земли • Всемирный день водных ресурсов, • День леса. <i>Традиционные конкурсы и выставки детского творчества</i>	2017-2021 По плану	Зам. директора по ВР Учителя-предметники, классные руководители	Положительная динамика личностного развития учащихся по отношению к природе, окружающей среде
3.1.4	Участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.	2017-2021	Учителя-предметники, классные руководители	Положительная динамика результативности участия учащихся в школьных, муниципальных, региональных конкурсах проектных и исследовательских работ по экологии.
3.2.	<i>Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников ОУ и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам формирования экологической культуры.</i>			
3.2.1	Проведение тематических классных родительских собраний	2017-2021	классные руководители, администрация школы	Повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам формирования экологической культуры детей
3.2.2	Привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по	2017-2021	классные руководители,	Положительная динамика количества родителей, участвующих в работе

	проведению мероприятий, направленных на благоустройство территории посёлка, школы		администрация школы	благоустройству территории села, школы
3.2.3	Разработка методических рекомендации по организации формирования экологической культуры	2017-2021	Учителя-предметники, классные руководители	Разработаны методические рекомендации по организации формирования экологической культуры
3.2.4	Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов экологического направления	2017-2021	Учителя-предметники, классные руководители	Повышение экологической культуры участников образовательных отношений
4.	Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни			
4.1	<i>Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</i>			
4.1.1	Внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности	2017-2021	Администрация школы классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	Положительная динамика показателей здоровья учащихся
4.1.2	Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек: Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, СПИДа и табакокурения. Мероприятия по профилактике суицидального поведения школьников. Месячник по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних. Месячник по борьбе с пьянством среди несовершеннолетних.	2017-2021 По особому плану	Зам. директора по ВР классные руководители, учителя-предметники, преподаватель-организатор ОБЖ.	Положительная динамика показателей здоровья учащихся
4.1.3	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни:	2017-2021	Администрация школы Зам. директора по	Положительная динамика показателей здоровья учащихся

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация регионального проекта «Спортивная суббота». ✓ Организация активного каникулярного досуга и отдыха учащихся. ✓ Проведение утренней гимнастики, физкультминуток на уроках и подвижных игр на переменах. ✓ Организация горячего питания школьников. ✓ Соблюдение норм СанПиНа при организации учебно-воспитательного процесса. ✓ классные часы; ✓ Дни Здоровья; ✓ обновление содержания тематических стендов; ✓ Единые дни профилактики. ✓ Участие в районных и областных спортивных мероприятиях. ✓ Функционирование ЛОЛ с дневным пребыванием детей 	По особому плану Ежедневно	ВР Учителя-предметники, классные руководители. Учитель физкультуры.	
4.2.	<i>Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.</i>			
4.2.1	Проведение лекций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей	2017-2021	Медсестра ФАП преподаватель-организатор ОБЖ	Повышение культуры родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей
4.2.2	Привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований	2017-2021	Учитель физической культуры, классные руководители	Положительная динамика количества родителей (законных представителей) участвующих в оздоровительных мероприятиях и спортивных соревнованиях
4.2.3	Разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	2017-2021	учителя-предметники, медсестра ФАП,	Разработаны методические рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

			учитель физической культуры	
4.2.4	Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов валеологического направления	2017-2021	учителя-предметники, медсестра ФАП, учитель физической культуры преподаватель-организатор ОБЖ	Сформирован банк методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов валеологического направления
4.2.5	Обновление содержания тематических стендов.	2017-2021	Зам. директора по ВР Классные руководители медсестра ФАП, учитель физической культуры	Обновлены информационные тематические стенды: «ЗОЖ — основа долголетия», «Добавь здоровья», «Территория здоровья»
5.	Создание системы безопасного образа жизни			
5.1.	<i>Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование безопасного образа жизни</i>			
5.1.1	Внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование безопасного образа жизни, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности	2017-2021	администрация школы классные руководители,	Повышение культуры здорового и безопасного образа жизни
5.1.2	Проведение лекции, беседы, консультации по проблемам безопасного образа жизни: Обучение школьников правилам поведения в случае ЧС, навыкам предупреждения несчастных случаев (инструктажи, тренировки по эвакуации). Проведение с обучающимися инструктажей по технике безопасности.	2017-2021 Систематически, в течение учебного года.	ЗДВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	Повышение культуры здорового и безопасного образа жизни

5.1.3	Проведение активных мероприятий, направленных на безопасный образ жизни: Месячник безопасности детей в Ульяновской области «Внимание — дети!» - Всероссийская профилактическая акция. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Единые дни профилактики.	2017 -2021 По особому плану. Октябрь Третья пятница каждого месяца	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники преподаватель-организатор ОБЖ	Повышение культуры здорового и безопасного образа жизни
5.2.	<i>Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам безопасного образа жизни</i>			
5.2.1	Информационная и правовая поддержка педагогов, обучающихся и родителей по вопросам дорожного движения	2017-2021	классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ	Проводятся совместные профилактические мероприятия по вопросам дорожного движения
5.2.2	Разработка методических рекомендации по организации формирования безопасного образа жизни	2017-2021	учителя-предметники, мед.сестра, преподаватель-организатор ОБЖ	Разработаны методические рекомендации по организации формирования безопасного образа жизни
5.2.3	Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, посвящённых безопасному образу жизни	2017-2021	учителя-предметники, преподаватель-организатор ОБЖ	Сформирован банк методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, посвящённых безопасному образу жизни.
5.3.	<i>Материально-техническое обеспечение безопасного образа жизни</i>			
5.3.1	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	2017-2021	Администрация	Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.
5.3.2	Обеспечение соответствия учебной деятельности школы действующим санитарным нормам охраны	2017-2021	Администрация	Учебная деятельность школы соответствует санитарным нормам охраны здоровья и

	здоровья и безопасного образа жизни учащихся			безопасного образа жизни обучающихся.
6.	Создание системы управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.			
6.1.	Формирование основы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся в рамках реализации учебного плана школы: - начальная школа («Окружающий мир» и «Физическая культура»); - основная школа (курсы географии, биологии, предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»); - средняя школа («Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»)	2017-2021	Администрация	Сформированы основы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в рамках реализации учебного плана школы
6.2.	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в рамках организации внеучебной (внеклассной и внешкольной) работы с детьми	2017-2021	Администрация Учителя-предметники преподаватель-организатор ОБЖ	Сформированы основы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в рамках организации внеучебной (внеклассной и внешкольной) работы с детьми
6.3.	Рациональная организация учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	2017-2021	Зам. директора по ВР учитель физ. культуры,	Положительная динамика показателей здоровья учащихся
6.4.	Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	2017-2021	Мед.сестра школы, педагог -психолог	Положительная динамика показателей здоровья учащихся
6.5.	Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий: <ul style="list-style-type: none"> • общепедагогические технологии с здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленностью; • специальные здоровьесберегающие технологии – лечебно-коррекционные и психотерапевтические 	2017-2021	Администрация школы, учителя – предметники. учитель физ. культуры,	Положительная динамика показателей здоровья учащихся
6.6.	Рациональная организация учебной деятельности:	2017-2021	Зам. директора по	Положительная динамика показателей

	<ul style="list-style-type: none"> • объём учебной нагрузки • нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы); • занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы). 		УВР Учителя-предметники учитель физ. культуры, преподаватель-организатор ОБЖ	здоровья учащихся
6.7.	<p>Система физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>диагностико-прогностическая;</i> • <i>коррекционная профилактическая;</i> • <i>образовательно-просветительская;</i> • <i>научно-методическая</i> • <i>информационное обеспечение</i> 	2017-2021	Зам. директора, учитель физ. культуры, мед.сестра преподаватель-организатор ОБЖ.	Положительная динамика показателей здоровья учащихся
6.8.	<p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа. • Проведение коллективных творческих дел с активным участием родителей (законных представителей) в совместной работе. 	2017-2021	Зам. директора по ВР классные руководители	Повышение культуры родителей по вопросам здоровьесбережения

Направление 4. Создание системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых и одаренных обучающихся

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Создание банка диагностических методик для выявления талантливых и одаренных учащихся	2017	Зам. директора	Создан банк диагностических методик для выявления талантливых и одаренных учащихся
2.	Создание банка талантливых и одаренных учащихся школы	2017-2021	зам. директора	Создан банк талантливых и одаренных учащихся
3.	Освоение педагогами методов и приемов разработки и реализации индивидуальных программ обучения и развития талантливых и одаренных учащихся	2017 -2018	зам. директора	Положительная динамика количества учащихся, занимающихся поиндивидуальных программ обучения и развития
4.	Включение педагогов и учащихся в сетевые сообщества, организующие работу с талантливыми и одаренными учащимися	2017-2021	Администрация школы	Положительная динамика показателей развития талантливых и одаренных обучающихся
5.	Организация и проведение научно-практических конференций учащихся: «Ярмарка проектов» - школьная конференция учащихся; «Шаг в науку – путь к успеху» - 5 – 11 классы; «Малая академия» - 1 – 4 классы.	2017-2021	зам. директора	Положительная динамика показателей развития талантливых и одаренных обучающихся
6.	Подготовка и проведение школьных этапов предметных олимпиад. Участие в муниципальных и региональных этапах предметных олимпиад школьников	2017-2021	зам. директора учителя-предметники	Положительная динамика результативности участия в муниципальных и региональных этапах предметных олимпиад школьников
7.	Проведение внеклассных познавательных мероприятий в рамках тематических декадников, месячников, недель, а также познавательных мероприятий, посвящённых юбилейным датам	2017-2021	Учителя-предметники, ЗДУВР, ЗДВР	Положительная динамика развития интереса учащихся к мероприятиям, посвящённым юбилейным датам
8.	Проектная деятельность по учебным предметам	2017-2021	Учителя-	Положительная динамика количества

		По плану учителей – руководителей проектов	предметники	учащихся занятых проектной деятельностью
9.	Участие в интеллектуальных играх: — «Русский медвежонок»; — «Кенгуру» — Гелиантус — ЧИП — КИТ;	2017-2021 По графику	зам. директора учителя-предметники	Положительная динамика количества учащихся, участвующих в интеллектуальных играх
10.	Участие в Днях открытых дверей в ВУЗах Ульяновской области	По графику	зам. директора классные руководители	Участие в Днях открытых дверей в ВУЗах Ульяновской области
11	Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах развития природных задатков детей	2017-2021	Директор, заместители директора	Создана система работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах развития природных задатков детей

Направление 5. Создание системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Формирование контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья	ежегодно	Зам. директора	Контингент учащихся с ОВЗ сформирован
2.	Разработка содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Начало учебного года	Зам. директора Учителя-предметники	Нормативно-методические материалы разработаны
3.	Создание условий, обеспечивающих равные возможности получения качественных образовательных услуг.	2017-2021	Директор, заместители директора	Созданы условия, обеспечивающие равные возможности получения качественных образовательных услуг учащимися с ограниченными возможностями здоровья
4.	Создание условий для применения полученных знаний с целью успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2017-2021	Директор, заместители директора, педагог- психолог, классные руководители	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно социализируются
5.	Выбор форм и технологий обучения	Начало учебного года	Зам. директора Учителя	Формы обучения определены: в классе, дома, дистанционно
6.	Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ	Весь период	Зам. директора Учителя	Создана эффективная система оказания психолого-медико-педагогической помощи
7.	Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении ООП начального и основного общего образования	Весь период	Зам. директора Учителя	Положительная динамика развития детей, их успешности в освоении ООП начального и основного общего образования проводится
8.	Реализация адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС	Весь период	Зам. директора Учителя	Осуществляется образовательная деятельность в соответствии с адаптированной образовательной

				программой
9.	Вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия школы	2017-2021	Заместители директора, классные руководители,	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в мероприятиях школы

Направление 6. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	2017-2018	Администрация школы	Разработана модель и обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
2.	Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования	2017-2018	Администрация школы	Разработана система критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования
3.	Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов	2017 -2019	Администрация школы	Разработана система аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования
4.	Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся	2017	Администрация школы	Создана система оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся
5.	Обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО	2017-2021	Администрация школы	Обеспечено внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО
6.	Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики	2017-2018	Администрация школы	Сформирована ресурсная база для функционирования школьной статистики
7.	Содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы	2017-2021	Администрация школы	Осуществляется содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы
8.	Вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и	2017-2021	Администрация школы	Используются независимые процедуры оценки качества общего образования на

	региональном уровнях			муниципальном и региональном уровнях
9.	Организация и проведение проблемных семинаров по вопросам процедуры оценки качества образования в условиях ВСОКО	2017-2021	Администрация школы	Организуются и проводятся проблемные семинары по вопросам процедуры оценки качества образования в условиях ВСОКО
10.	Участие в видеоконференциях и видеосовещаниях по вопросам процедуры оценки качества образования в условиях ВСОКО	2017-2021	Администрация школы	Принимаем участие в видеоконференциях и видеосовещаниях по вопросам процедуры оценки качества образования в условиях ВСОКО
11.	Участие в интернет-тестировании в рамках организации независимой оценки качества образования	2017-2021	Администрация школы	Принимаем участие в интернет-тестировании в рамках организации независимой оценки качества образования

Направление 7. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе	2017 -2018	Администрация школы	Разработана модель и запущена система внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе
2.	Разработка диагностического инструментария для оценки уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов	2017 -2018	Администрация школы	Разработана система мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы
3.	Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов	2017 -2018	Администрация школы	Выявлен и оценён уровень профессиональных компетенций и компетентностей педагогов
4.	Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе	2017-2021	Администрация школы	Осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров на диагностической основе
5.	Создание условий для успешной деятельности каждого учителя и воспитателя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов	2017-2018	Администрация школы	Созданы условия для успешной деятельности каждого учителя и воспитателя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов
6.	Включение педагогов школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку	2017-2021	Администрация школы, учителя школы.	Педагоги включены в различные формы сетевого взаимодействия, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку.
7.	Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной	2017-2021	Администрация школы	Созданы механизмы распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной)

	сети, в сети «Интернет»			образовательной сети, в сети «Интернет»
8.	Освоение системы проектирования и реализации индивидуальных программ развития педагогов.	2017	Педагоги школы	Освоена система проектирования и реализации индивидуальных программ развития педагогов.

Направление 8. Создание условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.			
1.2.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	2017 -2018	Администрация школы	Определён объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
1.3	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО, достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	2017 -2018	Администрация школы	Определён объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
1.4.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	2017-2021	Администрация школы	Определён объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС общего образования			
2.1.	<i>Создание нормативного обеспечения введения ФГОС</i>			
2.1.1.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	2017-2021	Администрация ОУ	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного и уровней.
2.2.	<i>Подготовка и утверждение обоснованного списка для приобретения учебников для реализации ФГОС общего образования. Формирование заявки на обеспечение учебниками в соответствии с Федеральным перечнем.</i>			
2.2.1	Подготовка и утверждение обоснованного списка учебников для реализации ФГОС НОО	2017	зам. директора зав. школьной библиотекой	Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками для реализации ФГОС НОО
2.2.2	Подготовка и утверждение обоснованного списка учебников для реализации ФГОС ООО	2017	зам. директора зав. школьной библиотекой	Учащиеся основной школы обеспечены учебниками для реализации ФГОС ООО
2.2.3	Подготовка и утверждение обоснованного списка учебников для реализации ФГОС СОО	2017 -2019	зам. директора зав. школьной библиотекой	Учащиеся старшей школы обеспечены учебниками для реализации ФГОС СОО

2.3.	<i>Разработка и утверждение образовательной программы ФГОС</i>			
2.3.1	Разработка новой редакции Основной образовательной программы начального общего образования	2017	Администрация школы	Разработана и успешно реализуется Основная образовательная программа начального общего образования
2.3.2	Разработка новой редакции Основной образовательной программы основного общего образования	2017	Администрация школы	Разработана и успешно реализуется Основная образовательная программа основного общего образования
2.3.3	Разработка и утверждение Основной образовательной программы среднего общего образования	2017-2019	Администрация школы	Разработана и успешно реализуется Основная образовательная программа среднего общего образования
2.4	<i>Разработка и утверждение учебного плана</i>			
2.4.1	Разработка и утверждение учебного плана начального общего образования (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	ежегодно	зам. директора	Разработан и утверждён учебный план (внутрипредметные образовательные модули для ФГОС НОО)
2.4.2	Разработка и утверждение учебного плана основного общего образования (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)	ежегодно	зам. директора	Разработан и утверждён учебный план основного общего образования (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)
2.4.3	Разработка и утверждение учебного плана среднего общего образования (10, 11 й классы)	2017-2019	зам. директора	Разработан и успешно реализуется учебный план среднего общего образования
2.4.4	Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности школы.	2017-2021	зам. директора	Разработан и успешно реализуется план внеурочной деятельности школы
2.5.	<i>Создание организационного обеспечения введения ФГОС</i>			
2.5.1	Создание рабочей группы по разработке и корректировке программно-методического и дидактического обеспечения реализации ФГОС НОО на основе результатов выполнения выпускниками начальной школы ВПР	2017	Администрация школы	Внесены коррективы в программно-методическое и дидактическое обеспечение реализации ФГОС НОО на основе результатов выполнения выпускниками начальной школы ВПР
2.5.2	Создание проектных групп педагогов по разработке и корректировке программно-методического и дидактического обеспечения реализации ФГОС ООО по результатам ОГЭ	2017-2021	Администрация школы	Ежегодно вносятся коррективы в программно-методическое и дидактическое обеспечение реализации ФГОС ООО по результатам ОГЭ

2.5.3	Создание проектной команды по разработке программно-методического и дидактического обеспечения образовательной деятельности по реализации ФГОС СОО	2018-2021	Администрация школы	Организована успешная работа проектной команды
2.6.	Разработка оптимальной модели сетевого взаимодействия школы с учреждениями общего и дополнительного образования, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся	2017-2021	Администрация школы	Разработана и успешно реализуется модель сетевого взаимодействия с учреждениями общего и дополнительного образования, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся
2.7.	Разработка форм представления детских результатов (портфолио, проектная деятельность).	2017	зам. директора	Разработаны формы представления детских результатов (портфолио, проектная деятельность)
2.8.	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС	2017-2021	зам. директора	Разработан и успешно реализуется план методического сопровождения введения ФГОС
2.9	Педагогические советы по результатам введения ФГОС НОО, ООО и СОО.	2017-2021	Администрация школы	По итогам педагогических советов принимаются управленческие решения по повышению эффективности реализации ФГОС общего образования
2.10	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС			
2.10.1	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО	2017-2021	зам. директора	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО
2.10.2	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО	2018-2021	зам. директора	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО
2.11.	Проведение и анализ результатов диагностики выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС			
2.11.1	Проведение и анализ результатов диагностики выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО	2017-2018	зам. директора	Создана система оказания методической помощи по выявленным профессиональным затруднениям педагогов по освоению и

				реализации ФГОС ООО
2.11.2	Проведение и анализ результатов диагностики выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО	2018-2019	зам. директора	Создана система оказания методической помощи по выявленным профессиональным затруднениям педагогов по освоению и реализации ФГОС СОО
2.12.	Прохождение курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в введении ФГОС НОО, ООО и СОО	2017-2021 По графику	зам. директора	Разработан график прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в введении ФГОС НОО, ООО и СОО
2.13.	Разработка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО и СОО	2017-2021 По плану	зам. директора	Разработан и успешно реализуется план научно-методической работы (внутришкольного повышения профессионального уровня педагогов) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО и СОО.
2.14.	Проведение серии открытых уроков учителей основной и средней школы на основе системно-деятельностного подхода к обучению	2016-2021. По плану	зам. директора	Отработана система проектирования и организации уроков на системно-деятельностной основе
3.	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.			
3.1	Приведение материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС начального, основного, среднего общего образования	2017-2021	Администрация школы	Материально-техническая база школы приведена к нормативным требованиям ФГОС начального, основного, среднего общего образования
3.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ФГОС НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	2017-2021	Администрация школы	Материально-техническая база реализации ФГОС НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ
3.3	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ФГОС ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	2017-2021	Администрация школы	Материально-техническая база реализации ФГОС ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ
3.4	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ФГОС СОО	2018-2021	Администрация школы	Материально-техническая база реализации ФГОС СОО соответствует действующим

	действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы			санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ
3.5	Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана начальной школы	2017-2021	Зав. библиотекой	Библиотека школы укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана начальной школы
3.6	Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана основной школы	2017-2021	Зав. библиотекой	Библиотека школы укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана основной школы
3.7	Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана 10-11-х классов	2018-2021	Зав. библиотекой	Библиотека школы укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана 10-11-х классов
4.	Развитие информационно-образовательной среды для реализации ФГОС			
4.1	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы, в том числе через сайт школы	2017-2021	Администрация школы, учителя	Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы, в том числе через сайт ОУ
4.2	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС ООО и СОО к электронным образовательным ресурсам	2017-2021	Администрация школы	Обеспечен доступ учителям, переходящим на ФГОС ООО и СОО к электронным образовательным ресурсам
4.3	Доступ учителей школы к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	2017-2021	Администрация школы, ДОУ	Обеспечен доступ учителей школы и педагогов ОУ электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных
4.4	Организация изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов	2017-2021	Администрация школы, учителя	Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов

4.5	Наполнение сайта образовательного учреждения	2017	Администрация школы	Изменена структура сайта образовательного учреждения.
4.6	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2017-2021	Администрация школы	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
4.7	Организация информационной поддержки образовательной деятельности учащихся педагогических работников на основе современных информационных технологий, в т.ч. библиотечных услуг	2017-2021	Заместитель директора Зав. школьной библиотекой	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в т.ч. библиотечных услуг.
4.8	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО, ООО и СОО	2017-2021	Администрация школы	Обеспечена публичная отчетность школы о ходе и результатах введения ФГОС ДОО, НОО, ООО и СОО
4.9	Активное использование возможностей электронного журнала.	2017-2021	Администрация школы	Активно используются возможности электронного журнала.

Направление 9. Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1	Создание системы управления школой на основе стратегического менеджмента			
1.1	Создание системы управления школы на основе стратегического менеджмента	2017-2021	Директор Руководители коллегиальных органов управления	Создана многоуровневая система управления школой на основе стратегического менеджмента
1.2	Получение и координация прогностической информации и использование ее в целях повышения эффективности образовательной деятельности	2017	Администрация школы	Получена и скоординирована прогностическая информация и используется в целях повышения эффективности образовательной деятельности
1.3	Анализ существующего состояния и перспектив развития образовательной деятельности как целостной системы	2017	Администрация школы	Проанализировано существующее состояние и перспектива развития образовательной деятельности как целостной системы
1.4	Организация инновационной, социокультурной, учебно-методической, административноорганизационной, финансово-экономической деятельности, обеспечивающей высокое качество образовательной деятельности	2017-2021	Администрация школы	Организована инновационная, социокультурная, учебно-методическая, административноорганизационная, финансово-экономическая деятельность, обеспечивающей высокое качество образовательной деятельности
1.5	Разработка системы оценки качества образовательной деятельности включающей совокупность критериев и показателей эффективности видов образовательной деятельности	2017	Администрация школы	Разработана система оценки качества образовательной деятельности включающей совокупность критериев и показателей эффективности видов образовательной деятельности
1.6	Создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем лица.	2017-2021	Директор Руковод. коллег. органов	Создана целостная система контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем ОУ

			управления	
1.7	Взаимодействие директора и коллегиальных органов управления в разработке и осуществлении стратегии развития ОУ	2017-2021	Директор Руководители коллегиальных органов управления	Стратегическое управление осуществляется директором и коллегиальными органами (общим собранием трудового коллектива, педсоветом)
2.	Приведение нормативной базы школы в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»	2017-2021	Директор	Используются механизмы, способствующие финансово-экономической самостоятельности школы
2.1	Разработка локальных нормативных актов школы в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующих: - регулирующие образовательные отношения; - по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	2017 -	Администрация школы	Разработаны локальные нормативные акты школы в соответствии с ФЗ-273
3.	Совершенствование механизмов стимулирования педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатами	2017-2021	Директор	Стимулирование педагогического труда осуществляется в соответствии с конечными результатами
3.1.	Корректировка локального нормативного акта школы «О стимулировании педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатами»	2017-2021	Директор	Приведен в соответствие локальный нормативный акт школы «О стимулировании педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатами»
4.	Использование информационных технологий в управлении школой	2017-2021	Директор	Внедрение информационных технологий в управление школой
4.1.	Оборудование автоматизированных рабочих мест директора и его заместителей	2017-2021	Директор	Оборудованы автоматизированные рабочие места директора и его заместителей
4.2.	Приобретение современного оборудования	2017-2021	Директор	Приобретено современное оборудование
5.	Обеспечение открытости и «прозрачности» деятельности школы			
5.1.	Систематическое обновление официального сайта школы в сети «Интернет»	2017-2021	Директор	Создан и систематически обновляется сайт ОУ в сети «Интернет»

5.2.	Совершенствование работы педагогов с системой «Сетевой город. Образование»	2017-2021уч г.	Директор, заместители директора	В качестве диалога между педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями) используется система «Сетевой город. Образование»
5.3	Ежегодное проведение самообследования школы	Ежегодно	Директор	Отчёт о самообследовании размещается в сети «Интернет»
5.4	Использование публичного отчета как информационной основы диалога между школой и общественностью	2017-2021уч г.	Директор, заместители директора	Ежегодный публичный отчет о деятельности школы